امتحانات رقم (1)

الترم الثانى

نموذج (١)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «حدث ذلك نتيجة عدم توزيع الري بشكل ملائم للتربة». (مُجهَّز - ملازم - مُنظَّم - مناسب)

(ب) أكمل ما يأتي:

- اقترحَ المتحدث استخدام طريقة الري بـ.....................

(جـ) ما نتيجة الري بالغمر كما فهمتَ مِمَّا استَمعتَ إليه؟

....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- اكتب تقريرًا عن رحلة مدرسية إلى أهرامات الجيزة، مراعيًا عناصر التقرير، وذكر اقتراحاتك. مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠ كلمة).

....

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ التطعيمات من أهم الوسائل التي تحافظ على صحة الأفراد والمجتمعات، فهي تقي من أمراضٍ خطيرة قد تؤدي إلى مضاعفات شديدة أو الوفاة. وبفضل التطعيمات، تم القضاء على العديد من الأمراض التي كانت تهدد حياة البشر، مثل شلل الأطفال والجدري. كما أن التطعيم يسهم في تقوية مناعة الجسم ويمنع انتشار العدوى بين الناس، خاصةً في المدارس والأماكن المزدحمة. ومن مسئولية كل فرد أن يحرص على التطعيم في مواعيده، حفاظًا على نفسه وعلى الآخرين. فكلما زاد عدد المطعَّمين في المجتمع، قلَّت فرص انتشار الأمراض، وزادت فرص الحياة الصحية الآمنة».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «يشارك»: .... ٢- مضاد «انحِسار»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من الوسائل المهمة للوقاية من الأمراض في المجتمع ....

٢- يساعد انتشار التطعيمات بين الناس على .... على الأمراض.

(جـ) لماذا يُعد الالتزام بمواعيد التطعيم مسئولية على كل فرد؟ ....

(د) كيف تُسهم التطعيمات في بناء مجتمع صحي؟

....

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الملحق؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة.

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«بدأ العام الدراسي وبعد مدة تعلم ياسين في مادة العلوم أهمية الطاقة وضرورة استغلالها بشكل صحيح، فقرر تطبيق هذا في بيته وشارعه الذي يسكن فيه. عاد إلى منزله فوجد أمه تاركة المصباح مُضاء في المطبخ وهي ليست فيه، فأطفأه، ثم دخل غرفة أخيه فوجده قد ترك المذياع يعمل بالرغم من أنه ليس بالبيت فكتب له في ورقة: أخي، أغلق المذياع قبل خروجك من المنزل. في اليوم التالي وضع لافتة أمام كل منزل وكتب فيها: الترشيد في استخدام الطاقة يؤدي إلى بقائها».

(أ) اختر الإجابَةَ الصحيحة مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١- مرادف «تطبيق»:............................ (تشغيل - ترشيد - تيسير - تنفيذ)

٢- جمعُ «لافتة»:............................... (أفتاءٌ - لُفوتٌ - لافتات - فتَنٌ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعلم ياسين في مادة العلوم ضرورة استغلال الطاقة بشكل صحيح. (   )

٢- لم يستطع ياسين تطبيق ما تعلمه في بيته وشارعه. (   )

(جـ) كيف أرشد (ياسين) شارعه إلى أهمية الطاقة؟

....

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

فتعلَّمــوا فالعلــمُ مفتــاحُ العــلا	لــم يَبــقَ بابًــا للسَّــعادةِ مُغلَقَــا
عــارعلــى ابــنِ النِّيــلِ ســبَّاقِ الــورَى	مَهمــا تَغيَّـــرَ دهـــرُهُ أن يُســـبَقا

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى (الخَلق): .... ٢- مضاد (الشَّقاء): ....

(ب) يأمرنا الشاعر بـ.................. لأنَّه مُفتاحٌ لـ..................

(جـ) هات من الأبيات:

١- تعبيرًا مجازيًّا. .... ٢- كلمتين لهما نفس القافية: ....

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«غابتِ المعلمة عَنِ المدرَسَةِ، فَعَلِمَ التلاميذ بمَرَضِهَا. قَالَ أحمد: هَيَّا يَا رِفَاقُ، سَنَزُورُ معلِّمَتَنَا. قالَ وليد: لَا نَستطِيعُ أنْ نذهَبَ جَميعًا، فَعَدَدُنَا كبيرٌ، علينَا أنْ نختَارَ ثلاثةً مِنَّا. اشتَرَى التلامِيذُ باقَةً مِنَ الأزهَارِ، وَذَهَبَ الثلاثَةُ إِلَى بَيتِ المعلِّمَةِ مساءً. قالَ التلامِيذُ للمعلِّمَةِ: يَسُرُّنَا أنْ نُقَدِّمَ لكِ هذهِ الأزهار، وَنَرجُو لكِ الصحةَ والعافِيَةَ. شَكَرَتِ المعلمةُ التلامِيذَ، وقالَتْ: أنَا سعيدةٌ بِزِيَارَتِكُم».

(أ) أكمل: ١- كلمةُ «أحمد» تعربُ: ....

٢- استَخْرِجْ مِنَ الفقرةِ: اسمًا مجرورًا. ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

١- كلمةُ «مساءً»: تُعْرَبُ: .... (ظرفَ زمانٍ - حرفَ جَرٍّ - ظرفَ مكانٍ - فعلًا)

٢- كلمةُ «الأزهار» نوعُهَا: .... (مفردٌ - مُثَنَّى - جمعُ تكسيرٍ - جمعُ مؤنَّثٍ سالمٌ)

(جـ) ضَعْ كلمةَ (البنتِ) بدلًا مِنْ كلمةِ (الولدِ)، وغَيِّرْ مَا يلزَمُ:

«يشعرُ الولدُ بالأملِ والتفاؤلِ». ....

السؤال السابع: الخط:

اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ محاكيًا الجملة التالية:

من جد وجد ومن زرع حصد.

....

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

....

نموذج (٢)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- الصداقة.. من أرقى العلاقات الإنسانية وأنبلها. (أعلاها - أبقاها - أعظمُهَا - أقواها)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تُعطي الصَّداقةُ للحيَاةِ .... وتَنزعُ منَ الحيَاةِ ....

(جـ) ما أثَرُ الصَّداقةِ على القلوبِ؟

....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- اكتب مقالًا عن مشكلة تلوث الماء والهواء، مبينًا أسباب تلك المشكلة، مع مراعاة تسلسل الفِكَر، وأن يتراوح عدد الكلمات (من ٥٠ إلى ١٠٠).

....

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اشترى لي أبي بعض الملابس، ولكنِّي لم أستَطِع ارتِداءَها، حيثُ اكتَشَفتُ أنَّ وَزني قد زادَ بعضَ الشَّيءِ، ولذا قررتُ الذهابَ إلى الطَّبيبِ فَنَصحَني بممارَسَةِ الرِّياضةِ، والتَّقليلِ من تَناولِ بعضِ الأطعِمَةِ التي تزيدُ الوَزنَ مثلَ: المكرونة، والشوكولاتة، وبدأتُ باتِّباعِ تعليماتِ الطَّبيبِ، فقلَّ وزني وتمكَّنتُ من ارتِداءِ ملابسي الجديدة».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «أقدرُ»: ....

٢- مضاد «خلع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يَستَطِع الولد ارتداء ملابسه لأن وزنه قد زاد. ( )

٢- تناول الشوكولاتة بكثرة يؤدي إلى نقص الوزن. ( )

(جـ) ماذا حدث عندما اتَّبعَ المُتحَدِّث تعليمات الطَّبيب؟

....

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الملحق؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة.

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الأمراض المعدية هي الأمراض التي تنتقل من شخص إلى آخر، أو إلى مجموعة من الأشخاص ويكون السبب فيها أحد الكائنات الحيّة الدقيقة حيث تحدث الأمراض المعدية عندما تدخل بعض الأجسام الغريبة والملوثة إلى جسم الإنسان، وهذه الأجسام هي إما أحد أنواع الفيروسات، أو البكتيريا، أو الفطريات، أو الطفيليات، وفي الغالب تصل هذه الأجسام إلى جسم الإنسان بالعدوى من إنسان آخر، أو من حيوان، أو بسبب تناول أحد أصناف الطعام الملوثة، أو بسبب التعرض للعوامل البيئية التي تحتوي على هذه الأجسام».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تضم»: ....   ٢- مضاد «النظيفة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحدث الأمراض المعدية عن طريق دخول الأجسام الغريبة لجسم الإنسان. (   )

٢- تنتقل الأمراض المعدية إلى الإنسان عن طريق الأطعمة الملوثة فقط. (   )

(جـ) ما المقصود بـ«الأمراض المعدية»؟

....

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يَا أَيُّهَا الـوَطَـنُ العَـزِيـزُ فِـدًى   لَـكَ مـالُنَا والـرُّوحُ وَالبَـدَنُ

مِنْـكَ الكَـرَامَـةُ وَالـوُجُـودُ مَـعًا   فَـإِذَا اسْتَعَـدْتَهُـمَـا فَـلا حَـزَنُ

(أ) هات مِن البيتين السابقين: - مضاد «الذليل»: ....

(ب) أكمل: - نفدي الوطن بمالنا و .... و ....

(جـ) هاتِ من البيتين تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه.

....

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«تهتم المدرسة بالتربية الخلقية، فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة، كما تعمل على اكتساب الصفات الكريمة، وتشجع المشاغب على السلوك الحميد».

(أ) تخير الصواب:

١- كلمة «تهتم» فعل: .... (ماض - أمر - مضارع - غير ذلك)

٢- علامة إعراب كلمة «المدرسة»: .... (الفتحة - السكون - الضمة - الكسرة)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تشرق الشمس .... (ظرف زمان)

٢- نجحت الطالبتين. .... (صوب الخطأ)

(جـ) «المهندسون صمَّموا المشروع ببراعة». حول الجملة الاسمية إلى فعلية.

....

السؤال السابع: الخط:

اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ محاكيًا الجملة التالية:

الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء.

....

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

....

نموذج (٣)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل: تفاجأت سارة عندما ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

- قضت الأسرة العطلة خارج البلاد. ( )

(جـ) ماذا تعلمت مما فعلته سارة؟ ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

اكتب مطوية تُبيِّن فيها لزملائك أهمية الماء في حياة الكائنات، مع مراعاة ذكر المعلومات المناسبة والنصائح للقارئ.

....

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«طُلب من بعض التلاميذ بالصف الرابع عمل مشهد مسرحي يُعرض في فناء المدرسة في يوم الأنشطة، يوضح معنى المقايضة، قسم التلاميذ أنفسهم إلى أسرتين، وجلست أسرة في يمين المنصة وجلست الأخرى في اليسار، ثم قام والد كل أسرة ووقفا في منتصف الفناء وقاما بالتبادل؛ أعطى أحدهما للآخر دجاجًا، وأخذ منه لبنًا. وقف معلم الفصل بعد ذلك وتحدث إلى التلاميذ قائلًا: هذه هي المقايضة، وهي قائمة على تبادل المنفعة، وقد كانت موجودة كما رأيتم في العصر الحجري، وهي بداية النشاط التجاري الذي ظل يتطور حتى وصل إلى شكله الحالي في عصرنا الذي نعيش فيه. صفق كل التلاميذ والمعلمين الحاضرين إعجابًا بما حدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المقايضة»: .... (الصناعة - الإهداء - المبادلة - المساعدة)

٢- جمع «العصر»: .... (المعاصير - العصور - الأعاصير - العصائر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عرض التلاميذ مشهدًا مسرحيًّا يوضح معنى المقايضة. ( )

٢- لم يعجب المشهد التلاميذ والمعلمين الحاضرين. ( )

(جـ) ما الدافع وراء ظهور عملية المقايضة قديمًا؟ ....

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تنتهز الدول العربية دائمًا الفرص لإنتاج المزيد من الطاقة المتجددة التي لا تنفد لتوليد الكهرباء، ومن تلك الدول مصر التي افتتحت محطة (بنبان) للطاقة الشمسية، وهي أكبر تجمع للطاقة الشمسية في العالم، وكذلك السعودية صاحبة مشروع (سكاكا) الذي يعد بداية إنجازات الطاقة المتجددة هناك، وأيضًا الإمارات التي أعلنت بناء محطة (الظفرة) ووصفتها بأنها ستكون أكبر محطة لإنتاج الطاقة الشمسية بالعالم، وإذا نظرنا إلى المغرب فإننا نجد مشروع (نور) الذي يزود حوالي مليوني مغربي بالطاقة».

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الملحق؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تنفد»: .... (تبتعد - تنتهي - تضر - تصغر)

٢- جمع «محطة»: .... (محطات - حطوط - محاط - الأولى والثالثة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تعد محطة «بنبان» أكبر تجمع لـ .... في العالم.

(جـ) في رأيك: - لماذا تحرص الدول العربية على إنتاج المزيد من الطاقة المتجددة؟

....

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

مصر الحضارة والآثار شاهدة	مصر السماحة مصر المجد من قدم
مصر العزيزة إن جارت وإن عدلت	مصر الحبيبة إن نرحل وإن نُقِم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «العزيزة»: .... (الطموحة - الغالية - النقية - المزدهرة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تشهد آثار مصر على ....

(جـ) حدد من البيتين كلمتين متضادتين. ....

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«يحتفل المصريون بالأعياد، ويتواصلون في المناسبات المختلفة، ويعطفون على الفقراء والمحتاجين».

(أ) أعرب ما تحته خط:

....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- شبه جملة (جارًّا ومجرورًا).

٢- جمعَين مختلفين، واذكر نوع كل منهما.

....

(جـ) «الأطباء يعالجون المرضى». حول الجملة السابقة من اسمية إلى فعلية. ....

السؤال السابع: الخط:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ محاكيًا الجملة التالية:

«ترشيد استهلاك الماء مطلب ضروري نسعى جميعًا لتحقيقه».

....

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

....

نموذج (٤)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المَعنى الصَّحيحَ لما تحته خط:

- «فمأوى الصَّادقين الجنة» .... (ثواب - جزاء - مقابل - مكان)

(ب) أكمل ما يأتي: - نصحَتِ الأم ابنتها بأن ترحَم ....

(جـ) ماذا يَفعلُ الإنسان إذا فشل في تحقيق أحلامه؟

....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- اكتب قصة بعنوان (حلمي أصبح حقيقة) مراعيًا عدد الكلمات بحيث يتراوح من (٥٠: ١٠٠) كلمة، والعنوان الجذاب وتسلسل الفكر وعناصر القصة واختيار المفردات وتنوع الجمل.

....

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«صحِبَ المعلم صالح تلاميذه في رحلة تعليمية إلى مزرعة الزعفرانة، وحين وصلوا ورأى التلاميذ طاحونات الهواء قال لهم المعلم: من منكم يذكر أكبر الدول المنتجة لطاقة الرياح؟ أجاب رأفت: الصين، والولايات المتحدة، وألمانيا، والهند. وبعد قليل أخذهم إلى أحد شواطئ البحر الأحمر ورأوا الأمواج العالية فتكلم أحد التلاميذ قائلًا: لقد درسنا أن الأمواج يمكن توليد الكهرباء منها، قال المعلم: أحسنت، وأول من خطرت بباله فكرة الاستفادة من الأمواج هو رجل فرنسي يُدعَى (مونسير جيرارد) حيث حاول مع ابنه عام ١٧٩٩م الاستفادة من حركة الأمواج في إمداد الطاحونة بالطاقة، والآن على كل منكم أن يكتب وصفًا لرحلة اليوم ويبين فيه ما أعجبه ويوضح المعلومات الجديدة التي سمعها».

(أ) هاتِ من الفقرة: ١- معنى «رافَق»: .... ٢- مضاد «المُستهلكة»: ....

٣- مفرد «أوصافًا»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من أكبر الدول المنتجة لطاقة الرياح .... ، ....

٢- طلب المعلم من تلاميذه في نهاية الرحلة ....

....

(جـ) كيف ظهرت فكرة الاستفادة من الأمواج لتوليد الطاقة؟

....

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التطعيم هو العملية التي يتم بواسطتها تكوين مناعة أو مقاومة ضد الأمراض المعدية، وعادة ما يتم ذلك عن طريق إعطاء اللقاح، حيث تعمل اللقاحات على تحفيز الجهاز المناعي للجسم لحماية الشخص من الإصابة أو المرض، ويعتبر التطعيم من الآليات التي أثبتت فاعليتها في مكافحة الأمراض المعدية التي تهدد الحياة والقضاء عليها، تحتوي المطاعيم أو اللقاحات على جراثيم تم قتلها أو إضعافها والتي إذا ما أعطيت لشخص صحيح أثارت جهاز المناعة لتكوين حصانة ضد هذه الجراثيم».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «مكافحة»: ....   ٢- مضاد «تُطَمئِن»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتم تكوين .... ضد الأمراض بواسطة التطعيم.

٢- تحفز اللقاحات الجهاز المناعي لكي تحمي .... من ....

(جـ) كيف يعمل التطعيم على إثارة جهاز المناعة؟

....

....

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا مصرنا يا موطِنًا ** النُّبلُ فيــه قـد بَدَا

في كُلِّ حينٍ نَفتَدي ** إن مدَّتِ الدُّنيا يَدا

مثلَ الكِرام الأوَّلين ** الكُـلُّ جنـدٌ للفِـدا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نفتدِي»: .... (نخلص - نأمل - نُضحِّي - نحارب)

٢- مفرد «الكِرام»: .... (الكرم - الكريم - الكارم - الكرامة)

(ب) ما الذي بدَا في أرض مصر كما فَهِمتَ من البيت الأول؟

....

(جـ) هات من الأبيات: ١- كلمتين لهما نهاية كلمة «بدا». ....

٢- تعبيرًا مجازيًّا: ....

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«لعب النيل دورًا بارزًا في بناء الحضارة المصرية القديمة، ويعد نهر النيل من أهم المصادر التي ساعدت على نمو المحاصيل، ويعد كذلك من أهم وسائل نقل البضائع».

(أ) أكمل ما يلي: ١- كلمة «بناء» تعرب: ....   ٢- «ساعَدَت» فعل: ....

٣- كلمة «نهر» تعرب: ....

(ب) أجب بما هو مطلوب:

١ - المسلمون صائمين. (صوب الخطأ)

....

٢ - الطائرة .... السُّحب. (ظرف ....) (أكمل بظرف وحدد نوعه)

(جـ) «يتدرب الجنود في الصَّحراء». حوِّل الجملة الفعلية إلى اسمية.

....

السؤال السابع: الخط:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

إنما الأمم الأخلاق ما بقيَت ** فإن همُ ذهبت أخلاقهم ذهبوا

....

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

....

نموذج (٥)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المَعنى الصَّحيح مما بين القوسين:

- «مما يتيح مناخًا مُلائِمًا لنمو النباتات» .... (يُهيِّئ - ينشر - يُعتَبر - يُشير)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

- يعتمد الري بالتنقيط على مجموعة من الأنابيب تقوم بِغَمرِ الأرض بالمياه. ( )

(جـ) اذكر فائدة واحدة لطرق الرَّي الحديثة. ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

اكتب مسرحية مكونة من مشهدين تتحدث عن أهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

- الشخصيات: .... - المشهد الأول: .... - المشهد الثاني: ....

....

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«دخل الجد على فريد فوجده يتحدث مع ابن عمه من خلال التليفون بمحادثة كتابية على تطبيق الواتساب، فقال له: ماذا تفعل؟ فرد: أتحدث مع ابن عمي هيثم. فسأله: لماذا لا تذهب لتراه ويراك وتجلسا معًا وتتحدثا؟ فقال فريد: يا جدي؛ لقد سهلت لنا التكنولوجيا كثيرًا فبات بإمكاننا أن نتحدث ونرى أي شخص في العالم من خلال الإنترنت. فقال الجد: نعم، لكنها قللت من العلاقات الاجتماعية كالزيارات والجلسات العائلية، وهي من إحدى عيوب التكنولوجيا، اذهب لمن تريد أن تراه طالما قريبًا منك».

(أ) هات من الفقرة: ١- كلمة معناها «أصبح»: .... ٢- كلمة جمعها «العوالم»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتحدث فريد مع ابن عمه من خلال رسائل ورقية بالبريد. ( )

٢- يمكننا أن نتحدث ونرى أي شخص في أي مكان في العالم. ( )

(جـ) اذكر بعض عيوب التكنولوجيا كما ذكر الجد. ....

(د) ورد بالفقرة نصيحة، وضحها. ....

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التجارة الخارجية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تعتمد على تداول المُنتجات بين دولة مُعينة ودولٍ أُخرى، وتُعرَّف بأنها تبادل الخدمات والسلع عن طريق الحدود الدولية، وتُشكل التجارة الخارجية جزءًا مُهمًّا من اقتصاد أغلب دُوَل العالم، ومن أهم فوائد التجارة الخارجية: تعزيز التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية، ونقل التطور التقني الحاصل في دولة إلى دولة أخرى، وتوفير العديد من المنتجات إلى المستهلك المحلي، وزيادة فرص العمل، ومشاركة الدول بعضها البعض في العادات والتقاليد».

(أ) هات من الفقرة: ١ - معنى «البضائع»: .... ٢ - مضاد «تضعيف»: ....

٣ - جمع «النشاط»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تُعرف التجارة الخارجية بأنها تبادل السلع والخدمات محليًّا. ( )

٢ - تعزز التجارة الخارجية التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية. ( )

(جـ) بِمَ تُعرف التجارة الخارجية؟

....

(د) اذكر بعضًا من فوائد التجارة الخارجية.

....

....

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

فاعكِف على العِلمِ تَبلُغ شأنَ مَنزِلَةٍ ** في الفضائلِ مَحفوفَةٌ بالعِزِّ والكَرَمِ

فلَيسَ يَجني ثِمــارَ الفَــوزِ يانِعَــةً ** مِـن جنَّةِ العِلـمِ إلا صـادِقُ الهِمَـمِ

(أ) اختر الإجابَةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين:

١- معنى «يجنِي»: .... (يزرع - يفهم - يحصُد - يَحلُم)

٢- جمع «العلم»: .... (العلماء - المعالم - العلوم - العوالم)

(ب) ما نتيجة الحرص على طلب العلمِ كما فهِمتَ من الأبيات؟

....

(جـ) أكمل ما يأتي: ١- حرف القافيَةِ في الأبيات هو ....

٢- «ثمار الفوز» تعبير نوعه ....

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«الطَّاقة الشمسية هي الطاقة المتولِّدة من ضوء وحرارة الشمس، وتتميز الطاقة الشمسية بأنَّها متجددة ونظيفة وغير ملوثة للبيئة، كما أنها متوافرة بمعظم مناطق العالم».

(أ) أعرب ما تحته خط:

....

(ب) استخرج من الفقرة: ١ - مبتدأ، وبين علامة إعرابه. ....

٢- فعلًا مضارعًا. .... ٣ - ضميرًا، وبين نوعه. ....

(جـ) حوِّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث:

١- اللاعبان فازا بالسِّباق: ....

٢- الأطباء عالجوا المريض: ....

السؤال السابع: الخط:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أصبحَ الحاسوبُ من أقوى التِّقنيَات في مجال التعليم.

....

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

....

نصوص الاستماع

النص الأول:

«ذات مساء وجدت جدي حزينًا، فذهبت إليه، وسألته عن سبب حزنه؛ فأخبرني أنه حزين بسبب قلة المحاصيل؛ والذي حدث نتيجة عدم توزيع الري بشكل ملائم للتربة؛ فبعض الأماكن لا يصل إليها الماء، وبعضها الآخر يغمرها الماء؛ ونتيجةً لذلك يتلف المحصول، وبالإضافة إلى ما سبق توجد مشكلة أخرى، وهي استهلاك كميات كبيرة من المياه؛ ولذا اقترحت عليه الاستغناء عن طريقة الري بالغمر؛ إذ تعد من طرق الري القديمة، واستخدام الري بالتنقيط. وافق جدي وزاد المحصول، ففرح وأصبح نصيرًا للفكرة».

النص الثاني:

«الصداقةُ من أثمَنِ الأشيَاءِ في الوجودِ، وهيَ من أرقى العِلاقاتِ الإنسانيةِ وأنْبَلِها؛ فهيَ تَبني جُسُورًا من المحبة بَينَ القُلوبِ، وتُعطي للحيَاةِ جمَالًا إضافيًّا، خُصوصًا أنَّها تُقربُ الأرواحَ من بعضِها ، وتجعلُ من القلوبِ مهبطًا للحبِّ والإيثارِ. كما تنزع الملَلَ من الحَيَاةِ، وتُسهِمُ في إضفَاءِ جَوٍّ منَ المَرَحِ».

النص الثالث:

«ذهبت الأسرة لقضاء العطلة الصيفية على أحد الشواطئ المصرية، تفاجأت سارة عندما رأت الأطفال يلعبون بالمياه العذبة على الشاطئ، فالإنسان يحتاج للمياه بصورة أكبر عندما تزداد درجة الحرارة؛ فذهبت سارة لوالدها وحكت له عما رأته، وسرعان ما تدخل الأب وذهب لأهالي الأطفال، وعرفهُم الأمر، فاعتذر الأهالي فورًا عما بدر من أطفالهم، ثم عاد الأطفال يلعبون مع سارة بالرمال ويتسابقون لبناء البيوت الرملية».

النص الرابع:

«نصحت الأم ابنتها قائلة: يابنيتي إذا فشلت في تحقيق أحلامك، فغيري أسلوبك ولا تغيري مبادئك؛ فالأشجار تغير أوراقها لا تغير جذورها، وكوني صدوقة في أقولك؛ فمأوى الصادقين الجنة، ارحمي المستضعفين، وانظري للحياة بمنظار التفاؤل والأمل».

النص الخامس:

«لقد فكر الكثير من المزارعين في طرق مبتكرة وحديثة لري النباتات لترشيد استهلاك مياه الري، ويعد الري بالتنقيط من أهم الطرق المستخدمة في ري المحاصيل الزراعية، ويعتمد على مجموعة من الأنابيب، ويوجد بهذه الأنابيب مجموعة من الفتحات على مسافات محددة، مما يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات».

نموذج (١)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

– «حدث ذلك نتيجة عدم توزيع الري بشكل ملائم للتربة». (مُجهَّز – ملازم – مُنظَّم – مناسب)

(ب) أكمل ما يأتي:

– اقترحَ المتحدث استخدام طريقة الري بالتنقيط.

(جـ) ما نتيجة الري بالغمر كما فهمتَ مِمَّا استَمعتَ إليه؟

عدم توزيع الري بشكل ملائم للتربة، فبعض الأماكن لا يصل إليها الماء، والبعض الآخر يغمرها الماء مما يتسبب في قلة المحاصيل.

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

– اكتب تقريرًا عن رحلة مدرسية إلى أهرامات الجيزة، مراعيًا عناصر التقرير، وذكر اقتراحاتك. مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ – ١٠٠ كلمة).

أجب بنفسك.

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ التطعيمات من أهم الوسائل التي تحافظ على صحة الأفراد والمجتمعات، فهي تقي من أمراضٍ خطيرة قد تؤدي إلى مضاعفات شديدة أو الوفاة. وبفضل التطعيمات، تم القضاء على العديد من الأمراض التي كانت تهدد حياة البشر، مثل شلل الأطفال والجدري. كما أن التطعيم يسهم في تقوية مناعة الجسم ويمنع انتشار العدوى بين الناس، خاصةً في المدارس والأماكن المزدحمة. ومن مسئولية كل فرد أن يحرص على التطعيم في مواعيده، حفاظًا على نفسه وعلى الآخرين. فكلما زاد عدد المطعَّمين في المجتمع، قلَّت فرص انتشار الأمراض، وزادت فرص الحياة الصحية الآمنة».

(أ) هات من الفقرة:

١– معنى «يشارك»: يسهم. ٢– مضاد «انحِسار»: انتشار.

(ب) أكمل ما يأتي:

١– من الوسائل المهمة للوقاية من الأمراض في المجتمع التطعيمات.

٢– يساعد انتشار التطعيمات بين الناس على القضاء على الأمراض.

(جـ) لماذا يُعد الالتزام بمواعيد التطعيم مسئولية على كل فرد؟ حفاظًا على نفسه وعلى الآخرين.

(د) كيف تُسهم التطعيمات في بناء مجتمع صحي؟

حيث إن التطعيمات تقضي على العديد من الأمراض، وتسهم في تقوية مناعة الجسم، وتمنع انتشار العدوى بين الناس.

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الملحق؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة.

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«بدأ العام الدراسي وبعد مدة تعلم ياسين في مادة العلوم أهمية الطاقة وضرورة استغلالها بشكل صحيح، فقرر تطبيق هذا في بيته وشارعه الذي يسكن فيه. عاد إلى منزله فوجد أمه تاركة المصباح مُضاء في المطبخ وهي ليست فيه، فأطفأه، ثم دخل غرفة أخيه فوجده قد ترك المذياع يعمل بالرغم من أنه ليس بالبيت فكتب له في ورقة: أخي، أغلق المذياع قبل خروجك من المنزل. في اليوم التالي وضع لافتة أمام كل منزل وكتب فيها: الترشيد في استخدام الطاقة يؤدي إلى بقائها».

(أ) اختر الإجابَةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

١- مرادف «تطبيق»: .... (تشغيل - ترشيد - تيسير - تنفيذ)

٢- جمعُ «لافتة»: .... (أفتاءُ - لُفوتٌ - لافتات - فتَنٌ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعلم ياسين في مادة العلوم ضرورة استغلال الطاقة بشكل صحيح. (✓)

٢- لم يستطع ياسين تطبيق ما تعلمه في بيته وشارعه. (✗)

(جـ) كيف أرشد (ياسين) شارعه إلى أهمية الطاقة؟

حيث وضع لافتة أمام كل منزل وكتب فيها: الترشيد في استخدام الطاقة يؤدي إلى بقائها.

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

فتعلَّموا فالعلمُ مفتاحُ العلا ... لم يَبقَ بابًا للسَّعادةِ مُغلَقًا

عار على ابنِ النِّيلِ سبَّاقِ الورَى ... مَهما تَغيَّرَ دهرُهُ أن يُسبَقا

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى (الخَلق): الورى. ٢- مضاد (الشَّقاء): السعادة.

(ب) يأمرنا الشاعر بطلب العلم لأنَّه مُفتاحٌ لـ العلا

(جـ) هات من الأبيات:

١- تعبيرًا مجازيًّا. فالعلم مفتاح العلا.

٢- كلمتين لهما نفس القافية: مغلقًا - يُسبَقا.

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«غابتِ المعلمة عَنِ المدرَسَةِ، فَعلِمَ التلاميذ بِمَرَضِهَا. قالَ أحمد: هَيَّا يَا رِفَاقُ، سَنَزُورُ معلِّمَتَنَا. قالَ وليد: لَا نَستطِيعُ أنْ نذهَبَ جَميعًا، فَعَدَدُنَا كبيرٌ، علينَا أنْ نختَارَ ثلاثةً مِنَّا. اشتَرَى التلاميذُ باقَةً مِنَ الأزهَارِ، وَذَهَبَ الثلاثَةُ إلَى بَيتِ المعلِّمَةِ مساءً. قالَ التلاميذُ للمعلِّمَةِ: يَسُرُّنَا أنْ نُقَدِّمَ لكِ هذهِ الأزهارِ، وَنَرجُو لكِ الصحة والعافِيَةَ. شَكَرَتِ المعلمةُ التلاميذَ، وقالَتْ: أنَا سعيدةٌ بِزِيَارَتِكُم».

(أ) أكمل: ١- كلمةُ «أحمد» تعربُ: فاعلًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.

٢- استَخْرِجْ مِنَ الفقرةِ: اسمًا مجرورًا. المدرسة.

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

١- كلمةُ «مساءً»: تُعْرَبُ: .... (ظرفَ زمانٍ - حرفَ جَرٍّ - ظرفَ مكانٍ - فعلًا)

٢- كلمةُ «الأزهار» نوعُهَا: .... (مفردٌ - مُثَنًّى - جمعُ تكسيرٍ - جمعُ مؤنَّثٍ سالمٌ)

(جـ) ضَعْ كلمةَ (البنتِ) بدلًا مِنْ كلمةِ (الولدِ)، وغَيِّرْ مَا يلزَمُ:

«يشعرُ الولدُ بالأملِ والتفاؤلِ». تشعرُ البنتُ بالأملِ والتفاؤلِ.

السؤال السابع: الخط:

اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ محاكيًا الجملة التالية:

من جد وجد ومن زرع حصد.

أجب بنفسك.

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

أجب بنفسك.

نموذج (٢)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- الصداقة.. من أرقى العلاقات الإنسانية وأنبلها. (أعلاها - أبقاها - أعظمُهَا - أقواها)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تُعطي الصّداقةُ للحياةِ جمالًا وتَنزعُ منَ الحيَاةِ الملل.

(جـ) ما أَثَرُ الصّداقةِ على القلوب؟

- تبني جسورًا من المحبة بين القلوب، كما تجعل من القلوب مهبطًا للحب والإيثار.

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- اكتب مقالًا عن مشكلة تلوث الماء والهواء، مبينًا أسباب تلك المشكلة، مع مراعاة تسلسل الفِكَر، وأن يتراوح عدد الكلمات (من ٥٠ إلى ١٠٠).

أجب بنفسك.

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اشترى لي أبي بعض الملابس، ولكنِّي لم أستَطِع ارتِداءَها، حيثُ اكتَشَفتُ أنَّ وَزني قد زادَ بعضَ الشَّيءِ، ولذا قررتُ الذهابَ إلى الطّبيبِ فَنَصحَني بممارَسَةِ الرِّياضةِ، والتَّقليلِ من تَناولِ بعض الأطعِمَة التي تزيدُ الوَزنَ مثلَ: المكرونة، والشوكولاتة، وبدأتُ باتِّباعِ تعليماتِ الطّبيبِ، فقلَّ وزني وتمكّنتُ من ارتِداءِ ملابسي الجديدة».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «أقدرُ»: أستطع.

٢- مضاد «خلع»: ارتداء.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يَستَطِع الولد ارتداء ملابسه لأن وزنه قد زاد. (✓)

٢- تناول الشوكولاتة بكثرة يؤدي إلى نقص الوزن. (✗)

(جـ) ماذا حدث عندما اتَّبعَ المُتحَدِّث تعليمات الطَّبيب؟

قل وزنه وتمكن من ارتداء ملابسه الجديدة.

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الملحق؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة.

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الأمراض المعدية هي الأمراض التي تنتقل من شخص إلى آخر، أو إلى مجموعة من الأشخاص ويكون السبب فيها أحد الكائنات الحيّة الدقيقة حيث تحدث الأمراض المعدية عندما تدخل بعض الأجسام الغريبة والملوثة إلى جسم الإنسان، وهذه الأجسام هي إما أحد أنواع الفيروسات، أو البكتيريا، أو الفطريات، أو الطفيليات، وفي الغالب تصل هذه الأجسام إلى جسم الإنسان بالعدوى من إنسان آخر، أو من حيوان، أو بسبب تناول أحد أصناف الطعام الملوثة، أو بسبب التعرض للعوامل البيئية التي تحتوي على هذه الأجسام».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تضم»: تحتوي. ٢- مضاد «النظيفة»: الملوثة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحدث الأمراض المعدية عن طريق دخول الأجسام الغريبة لجسم الإنسان. (✓)

٢- تنتقل الأمراض المعدية إلى الإنسان عن طريق الأطعمة الملوثة فقط. (✗)

(جـ) ما المقصود بـ«الأمراض المعدية»؟

الأمراض التي تنتقل من شخص إلى آخر، أو إلى مجموعة من الأشخاص.

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يَا أَيُّهَا الـوَطَـنُ الـعَـزِيـزُ فِـدًى ... لَـكَ مـالُنَا والـرُّوحُ وَالبَـدَنُ

مِنْـكَ الكَـرَامَــةُ وَالـوُجُـودُ مَـعًا ... فَـإذَا اسْتَعَدْتَهُمَـا فَـلا حَـزَنُ

(أ) هات مِن البيتين السابقين: - مضاد «الذليل»: العزيز.

(ب) أكمل: - نفدي الوطن بمالنا و روحنا و أجسامنا.

(جـ) هاتِ من البيتين تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه.

«يا أيها الوطن العزيز»، تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الوطن بإنسان عزيز عليه.

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«تهتم المدرسة بالتربية الخلقية، فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة، كما تعمل على اكتساب الصفات الكريمة، وتشجع المشاغب على السلوك الحميد».

(أ) تخير الصواب:

١- كلمة «تهتم» فعل: .... (ماض - أمر - مضارع - غير ذلك)

٢- علامة إعراب كلمة «المدرسة»: .... (الفتحة - السكون - الضمة - الكسرة)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تشرق الشمس صباحًا. (ظرف زمان)

٢- نجحت الطالبتين. الطالبتان (صوب الخطأ)

(جـ) «المهندسون صمَّموا المشروع ببراعة». حول الجملة الاسمية إلى فعلية.

صمم المهندسون المشروع ببراعة.

السؤال السابع: الخط:

اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ محاكيًا الجملة التالية:

الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء.

أجب بنفسك.

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

أجب بنفسك.

نموذج (٣)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل: تفاجأت سارة عندما رأت الأطفال يلعبون بالمياه العذبة على الشاطئ.

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

– قضت الأسرة العطلة خارج البلاد. (✗)

(جـ) ماذا تعلمت مما فعلته سارة؟ الاهتمام بالحفاظ على المياه ومحاسبة من يسرف فيها.

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

اكتب مطوية تُبيِّن فيها لزملائك أهمية الماء في حياة الكائنات، مع مراعاة ذكر المعلومات المناسبة والنصائح للقارئ.

أجب بنفسك.

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«طُلب من بعض التلاميذ بالصف الرابع عمل مشهد مسرحي يُعرض في فناء المدرسة في يوم الأنشطة، يوضح معنى المقايضة، قسم التلاميذ أنفسهم إلى أسرتين، وجلست أسرة في يمين المنصة وجلست الأخرى في اليسار، ثم قام والد كل أسرة ووقفا في منتصف الفناء وقاما بالتبادل؛ أعطى أحدهما للآخر دجاجًا، وأخذ منه لبنًا. وقف معلم الفصل بعد ذلك وتحدث إلى التلاميذ قائلًا: هذه هي المقايضة، وهي قائمة على تبادل المنفعة، وقد كانت موجودة كما رأيتم في العصر الحجري، وهي بداية النشاط التجاري الذي ظل يتطور حتى وصل إلى شكله الحالي في عصرنا الذي نعيش فيه. صفق كل التلاميذ والمعلمين الحاضرين إعجابًا بما حدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– مرادف «المقايضة»: .... (الصناعة – الإهداء – المبادلة – المساعدة)

٢– جمع «العصر»: .... (المعاصير – العصور – الأعاصير – العصائر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– عرض التلاميذ مشهدًا مسرحيًّا يوضح معنى المقايضة. (✓)

٢– لم يعجب المشهد التلاميذ والمعلمين الحاضرين. (✗)

(جـ) ما الدافع وراء ظهور عملية المقايضة قديمًا؟ الدافع هو تبادل المنفعة.

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تنتهز الدول العربية دائمًا الفرص لإنتاج المزيد من الطاقة المتجددة التي لا تنفد لتوليد الكهرباء، ومن تلك الدول مصر التي افتتحت محطة (بنبان) للطاقة الشمسية، وهي أكبر تجمع للطاقة الشمسية في العالم، وكذلك السعودية صاحبة مشروع (سكاكا) الذي يعد بداية إنجازات الطاقة المتجددة هناك، وأيضًا الإمارات التي أعلنت بناء محطة (الظفرة) ووصفتها بأنها ستكون أكبر محطة لإنتاج الطاقة الشمسية بالعالم، وإذا نظرنا إلى المغرب فإننا نجد مشروع (نور) الذي يزود حوالي مليوني مغربي بالطاقة».

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الملحق؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تنفد»: .... (تبتعد - تنتهي - تضر - تصغر)

٢- جمع «محطة»: .... (محطات - خطوط - محاط - الأولى والثالثة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تعد محطة «بنبان» أكبر تجمع لـ الطاقة الشمسية في العالم.

(جـ) في رأيك: - لماذا تحرص الدول العربية على إنتاج المزيد من الطاقة المتجددة؟

أجب بنفسك.

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

مصـر الحضـــارة والآثـــار شاهـدة ... مصر السماحة مصر المجد من قدم

مصر العزيزة إن جارت وإن عدلت ... مصـر الحبيبـة إن نرحـل وإن نُقـم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «العزيزة»: .... (الطموحة - الغالية - النقية - المزدهرة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- تشهد آثار مصر على حضارتها.

(جـ) حدد من البيتين كلمتين متضادتين. نرحل - نقم.

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«يحتفل المصريون بالأعياد، ويتواصلون في المناسبات المختلفة، ويعطفون على الفقراء والمحتاجين».

(أ) أعرب ما تحته خط:

ـ المصريون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- شبه جملة (جارًّا ومجرورًا) في المناسبات.

٢- جمعَين مختلفين، واذكر نوع كل منهما.

ـ الأعياد: جمع تكسير، المحتاجين: جمع مذكر سالم.

(جـ) «الأطباء يعالجون المرضى». حول الجملة السابقة من اسمية إلى فعلية. يعالج الأطباء المرضى.

السؤال السابع: الخط:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخ محاكيًا الجملة التالية:

«ترشيد استهلاك الماء مطلب ضروري نسعى جميعًا لتحقيقه».

أجب بنفسك.

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

أجب بنفسك.

نموذج (٤)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المَعنى الصَّحيحَ لما تحته خط:

- «فمأوى الصَّادقين الجنة» .... (ثواب - جزاء - مقابل - مكان)

(ب) أكمل ما يأتي: - نصحَتِ الأم ابنتها بأن ترحَمَ المستضعفين.

(جـ) ماذا يَفعلُ الإنسان إذا فشل في تحقيق أحلامه؟

عليه أن يغير أسلوبه ولا يغير مبادئه.

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- اكتب قصة بعنوان (حلمي أصبح حقيقة) مراعيًا عدد الكلمات بحيث يتراوح من (٥٠: ١٠٠) كلمة، والعنوان الجذاب وتسلسل الفكر وعناصر القصة واختيار المفردات وتنوع الجمل.

أجب بنفسك.

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«صحِبَ المعلم صالح تلاميذه في رحلة تعليمية إلى مزرعة الزعفرانة، وحين وصلوا ورأى التلاميذ طاحونات الهواء قال لهم المعلم: من منكم يذكر أكبر الدول المنتجة لطاقة الرياح؟ أجاب رأفت: الصين، والولايات المتحدة، وألمانيا، والهند. وبعد قليل أخذهم إلى أحد شواطئ البحر الأحمر ورأوا الأمواج العالية فتكلم أحد التلاميذ قائلًا: لقد درسنا أن الأمواج يمكن توليد الكهرباء منها، قال المعلم: أحسنت، وأول من خطرت بباله فكرة الاستفادة من الأمواج هو رجل فرنسي يُدعَى (مونسير جيرارد) حيث حاول مع ابنه عام ١٧٩٩م الاستفادة من حركة الأمواج في إمداد الطاحونة بالطاقة، والآن على كل منكم أن يكتب وصفًا لرحلة اليوم ويبين فيه ما أعجبه ويوضح المعلومات الجديدة التي سمعها».

(أ) هاتِ من الفقرة: ١- معنى «رافَقَ»: صحب. ٢- مضاد «المُستهلكة»: المنتجة.

٣- مفرد «أوصافًا»: وصفًا.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من أكبر الدول المنتجة لطاقة الرياح الصين، الولايات المتحدة.

٢- طلب المعلم من تلاميذه في نهاية الرحلة أن يكتب كلٌّ منهم وصفًا لرحلة اليوم ويبين فيه ما أعجبه، ويوضح المعلومات الجديدة التي سمعها.

(جـ) كيف ظهرت فكرة الاستفادة من الأمواج لتوليد الطاقة؟

ظهرت على يد رجل فرنسي يُدعَى (مونسير جيرارد) حيث حاول مع ابنه عام ١٧٩٩م الاستفادة من حركة الأمواج في إمداد الطاحونة بالطاقة.

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التطعيم هو العملية التي يتم بواسطتها تكوين مناعة أو مقاومة ضد الأمراض المعدية، وعادة ما يتم ذلك عن طريق إعطاء اللقاح، حيث تعمل اللقاحات على تحفيز الجهاز المناعي للجسم لحماية الشخص من الإصابة أو المرض، ويعتبر التطعيم من الآليات التي أثبتت فاعليتها في مكافحة الأمراض المعدية التي تهدد الحياة والقضاء عليها، تحتوى المطاعيم أو اللقاحات على جراثيم تم قتلها أو إضعافها والتي إذا ما أعطيت لشخص صحيح أثارت جهاز المناعة لتكوين حصانة ضد هذه الجراثيم».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «مكافحة»: مقاومة. ٢- مضاد «تُطَمئِن»: تهدد.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتم تكوين مناعة ضد الأمراض بواسطة التطعيم.

٢- تحفز اللقاحات الجهاز المناعي لكي تحمي الشخص من الإصابة أو المرض.

(جـ) كيف يعمل التطعيم على إثارة جهاز المناعة؟

حيث تحتوي المطاعيم أو اللقاحات على جراثيم تم قتلها أو إضعافها والتي إذا ما أعطيت لشخص صحيح أثارت جهاز المناعة لتكوين حصانة ضد هذه الجراثيم.

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا مصرنا يا موطِنًا ** النُبلُ فيــه قــد بَدَا

في كُلِّ حينٍ نَفتَدي ** إن مدَّتِ الدُّنيا يَدا

مثلَ الكِرامِ الأوَّلين ** الكُـلُّ جنـدٌ للفِـدا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نفتدِي»: .... (نخلص - نأمل - نُضحِّي - نحارب)

٢- مفرد «الكِرام»: .... (الكرم - الكريم - الكارم - الكرامة)

(ب) ما الذي بدَا في أرض مصر كما فَهِمتَ من البيت الأول؟

بدا فيها النبل والعظمة.

(جـ) هات من الأبيات: ١- كلمتين لهما نهاية كلمة «بدا». يدا، الفدا.

٢- تعبيرًا مجازيًّا: إن مدت الدنيا يدا.

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«لعب النيل دورًا بارزًا في بناء الحضارة المصرية القديمة، ويعد نهر النيل من أهم المصادر التي ساعدت على نمو المحاصيل، ويعد كذلك من أهم وسائل نقل البضائع».

(أ) أكمل ما يلي: ١- كلمة «بناء» تعرب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

٢- « ساعَدَت » فعل : ماض.

٣- كلمة «نهر» تعرب : فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) أجب بما هو مطلوب:

١ - المسلمون صائمين. (صوب الخطأ)

المسلمون صائمون.

٢ - الطائرة فوق السُّحب. (ظرف مكان) (أكمل بظرف وحدد نوعه)

(جـ) «يتدرب الجنود في الصَّحراء». حوِّل الجملة الفعلية إلى اسمية.

الجنود يتدربون في الصحراء.

السؤال السابع: الخط:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

إنما الأمم الأخلاق ما بقيَت ** فإن همُ ذهبت أخلاقهم ذهبوا

أجب بنفسك.

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

أجب بنفسك.

نموذج (٥)

السؤال الأول: نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المَعنى الصَّحيح مما بين القوسين:

- «مما يتيح مناخًا مُلائِمًا لنمو النباتات» .... (يُهيِّئ - ينشر - يُعتَبر - يُشير)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

- يعتمد الري بالتنقيط على مجموعة من الأنابيب تقوم بِغَمرِ الأرض بالمياه. (✗)

(جـ) اذكر فائدة واحدة لطرق الرَّي الحديثة. ترشيد استهلاك مياه الري.

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

اكتب مسرحية مكونة من مشهدين تتحدث عن أهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

- الشخصيات: .... - المشهد الأول: .... - المشهد الثاني: ....

أجب بنفسك.

السؤال الثالث: النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«دخل الجد على فريد فوجده يتحدث مع ابن عمه من خلال التليفون بمحادثة كتابية على تطبيق الواتساب، فقال له: ماذا تفعل؟ فرد: أتحدث مع ابن عمي هيثم. فسأله: لماذا لا تذهب لتراه ويراك وتجلسا معًا وتتحدثا؟ فقال فريد: يا جدي؛ لقد سهلت لنا التكنولوجيا كثيرًا فبات بإمكاننا أن نتحدث ونرى أي شخص في العالم من خلال الإنترنت. فقال الجد: نعم، لكنها قللت من العلاقات الاجتماعية كالزيارات والجلسات العائلية، وهي من إحدى عيوب التكنولوجيا، اذهب لمن تريد أن تراه طالما قريبًا منك».

(أ) هات من الفقرة: ١- كلمة معناها «أصبح»: بات. ٢- كلمة جمعها «العوالم»: العالم.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتحدث فريد مع ابن عمه من خلال رسائل ورقية بالبريد. (✗)

٢- يمكننا أن نتحدث ونرى أي شخص في أي مكان في العالم. (✓)

(جـ) اذكر بعض عيوب التكنولوجيا كما ذكر الجد. قللت من العلاقات الاجتماعية.

(د) ورد بالفقرة نصيحة، وضحها. اذهب لمن تريد أن تراه طالما قريبا منك.

السؤال الرابع: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التجارة الخارجية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات التي تعتمد على تداول المُنتجات بين دولة مُعينة ودولٍ أُخرى، وتُعرَّف بأنها تبادل الخدمات والسلع عن طريق الحدود الدولية، وتُشكل التجارة الخارجية جزءًا مُهمًّا من اقتصاد أغلب دُوَل العالم، ومن أهم فوائد التجارة الخارجية: تعزيز التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية، ونقل التطور التقني الحاصل في دولة إلى دولة أخرى، وتوفير العديد من المنتجات إلى المستهلك المحلي، وزيادة فرص العمل، ومشاركة الدول بعضها البعض في العادات والتقاليد».

(أ) هات من الفقرة: ١ - معنى «البضائع»: السلع. ٢ - مضاد «تضعيف»: تعزيز.

٣ - جمع «النشاط»: النشاطات.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تُعرف التجارة الخارجية بأنها تبادل السلع والخدمات محليًّا. (✗)

٢ - تعزز التجارة الخارجية التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية. (✓)

(جـ) بمَ تُعرف التجارة الخارجية؟

تُعرَّف بأنها تبادل الخدمات والسّلع عن طريق الحدود الدولية.

(د) اذكر بعضًا من فوائد التجارة الخارجية.

١- تبادل الخدمات والسلع عن طريق الحدود الدولية. ٢- تعزيز التعاون والعلاقات الاقتصادية الخارجية.

٣- نقل التطور التقني الحاصل في دولة إلى دولة أخرى. ٤- توفير العديد من المنتجات إلى المستهلك المحلي.

٥- زيادة فرص العمل.

السؤال الخامس: النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

فاعكِف على العِلمِ تَبلُغ شأنَ مَنزلَةٍ ** في الفضائِلِ مَحفوفَةٌ بالعِزِّ والكَرَمِ

فلَيسَ يَجني ثِمـارَ الفَـوزِ يانِعَـةً ** مِـن جنَّةِ العلـمِ إلا صـادِقُ الهِمَـمِ

(أ) اخترِ الإجابَةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين:

١- معنى «يجنِي»: .... (يزرع - يفهم - يحصُد - يَحلُم)

٢- جمع «العلم»: .... (العلماء - المعالم - العلوم - العوالم)

(ب) ما نتيجة الحرص على طلب العلمِ كما فهمتَ من الأبيات؟

تبلغ وتصل إلى أعلى منزلة وتكون محاطًا بالعز والكرم.

(جـ) أكمل ما يأتي: ١- حرف القافيَةِ في الأبيات هو الميم.

٢- «ثمار الفوز» تعبير نوعه مجازي.

السؤال السادس: القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«الطَّاقة الشمسية هي الطاقة المتولِّدة من ضوء وحرارة الشمس، وتتميز الطاقة الشمسية بأنَّها متجددة ونظيفة وغير ملوثة للبيئة، كما أنها متوافرة بمعظم مناطق العالم».

(أ) أعرب ما تحته خط:

- الطاقة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. - معظم: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخرج من الفقرة: ١ - مبتدأ، وبين علامة إعرابه. الطاقة، وعلامة إعرابه الضمة.

٢- فعلًا مضارعًا. تتميز.   ٣- ضميرًا، وبين نوعه. هي، ضمير غائب.

(جـ) حوِّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث:

١- اللاعبان فازا بالسِّباق: اللاعبتان فازتا بالسباق.

٢- الأطباء عالجوا المريض: الطبيبات عالَجنَ المريض.

السؤال السابع: الخط:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أصبحَ الحاسوبُ من أقوى التِّقنيَات في مجال التعليم.

أجب بنفسك.

السؤال الثامن: القواعد الإملائية:

- اكتب ما يُملى عليك.

أجب بنفسك.

نصوص الاستماع

النص الأول:

«ذات مساء وجدت جدي حزينًا، فذهبت إليه، وسألته عن سبب حزنه؛ فأخبرني أنه حزين بسبب قلة المحاصيل؛ والذي حدث نتيجة عدم توزيع الري بشكل ملائم للتربة؛ فبعض الأماكن لا يصل إليها الماء، وبعضها الآخر يغمرها الماء؛ ونتيجةً لذلك يتلف المحصول، وبالإضافة إلى ما سبق توجد مشكلة أخرى، وهي استهلاك كميات كبيرة من المياه؛ ولذا اقترحت عليه الاستغناء عن طريقة الري بالغمر؛ إذ تعد من طرق الري القديمة، واستخدام الري بالتنقيط. وافق جدي وزاد المحصول، ففرح وأصبح نصيرًا للفكرة».

النص الثاني:

«الصداقةُ من أثمَنِ الأشيَاءِ في الوجودِ، وهيَ من أرقى العِلاقاتِ الإنسانيةِ وأنْبَلِها؛ فهيَ تَبني جُسُورًا من المحبة بَينَ القُلوبِ، وتُعطي للحيَاةِ جمَالًا إضافيًّا، خُصوصًا أنَّها تُقربُ الأرواحَ من بعضِها ، وتجعلُ من القلوبِ مهبطًا للحبِّ والإيثارِ. كما تنزع الملَلَ من الحَيَاةِ، وتُسهِمُ في إضفَاءِ جَوٍّ منَ المَرَحِ».

النص الثالث:

«ذهبت الأسرة لقضاء العطلة الصيفية على أحد الشواطئ المصرية، تفاجأت سارة عندما رأت الأطفال يلعبون بالمياه العذبة على الشاطئ، فالإنسان يحتاج للمياه بصورة أكبر عندما تزداد درجة الحرارة؛ فذهبت سارة لوالدها وحكت له عما رأته، وسرعان ما تدخل الأب وذهب لأهالي الأطفال، وعرفهُم الأمر، فاعتذر الأهالي فورًا عما بدر من أطفالهم، ثم عاد الأطفال يلعبون مع سارة بالرمال ويتسابقون لبناء البيوت الرملية».

النص الرابع:

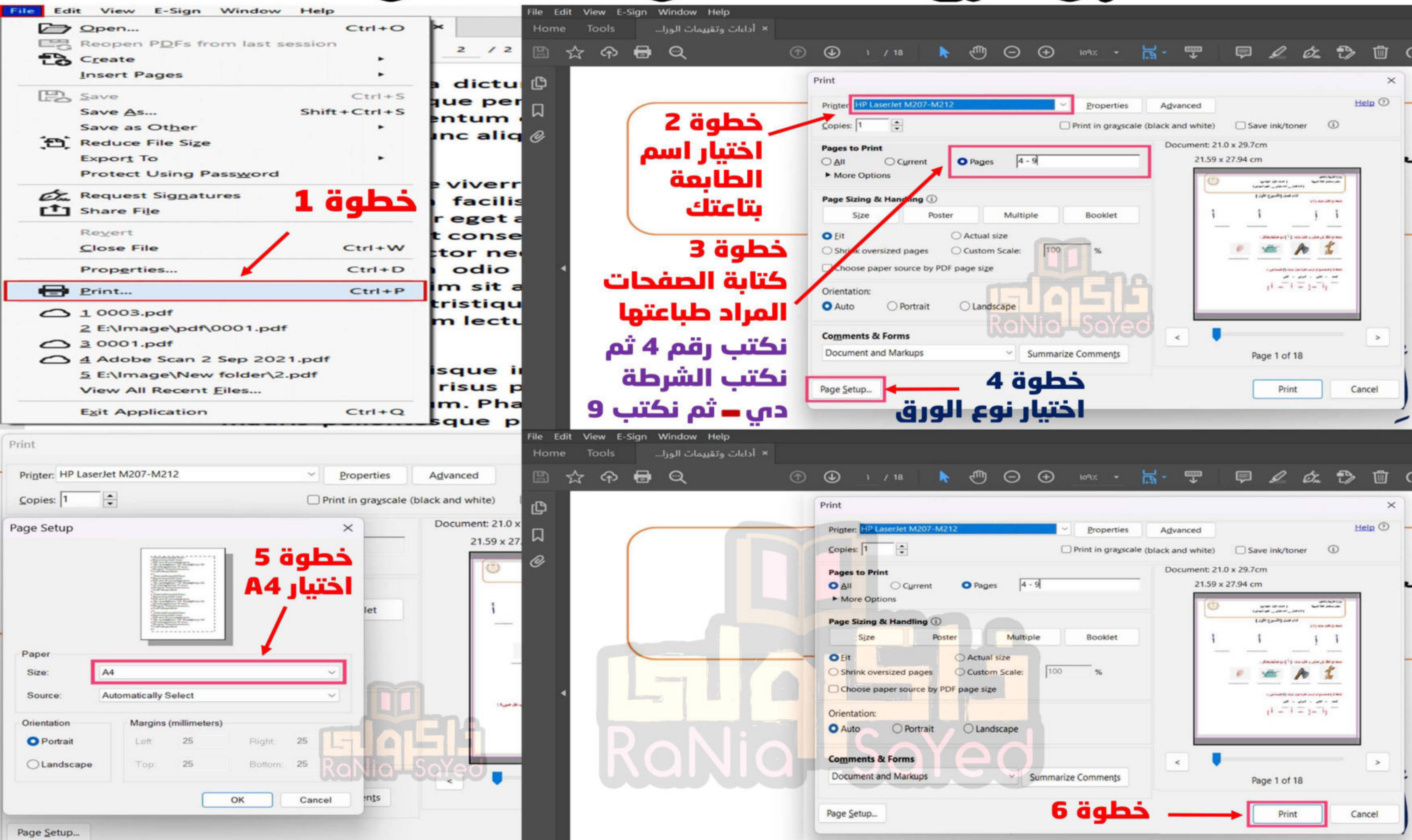
«نصحت الأم ابنتها قائلة: يابنيتي إذا فشلت في تحقيق أحلامك، فغيري أسلوبك ولا تغيري مبادئك؛ فالأشجار تغير أوراقها لا تغير جذورها، وكوني صدوقة في أقولك؛ فمأوى الصادقين الجنة، ارحمي المستضعفين، وانظري للحياة بمنظار التفاؤل والأمل».

النص الخامس:

«لقد فكر الكثير من المزارعين في طرق مبتكرة وحديثة لري النباتات لترشيد استهلاك مياه الري، ويعد الري بالتنقيط من أهم الطرق المستخدمة في ري المحاصيل الزراعية، ويعتمد على مجموعة من الأنابيب، ويوجد بهذه الأنابيب مجموعة من الفتحات على مسافات محددة، مما يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات».

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9



امتحانات رقم (2)

الترم الثانى

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

نموذج ١

نشاط ١ (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٨)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: (البحيرة - أبو حمص ٢٠٢٤)

١) الماء سِرُّ الحياة على كوكب الأرض. ( )

٢) لا تقُوم حياة النباتات على الماء. ( )

ب) أجب: كيف يلوِّث الإنسان المياه؟

نشاط ٢ (التعبير الكتابي): اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم أجب: (الغربية - شرق طنطا ٢٠٢٤)

> **زيارة الأهرامات**
>
> الأهرامات من أعرق الأماكن التاريخية في مصر والعالم
>
> عزيزي التلميذ، يُرجَى مراعاة الآتي:
>
> ١) الهدوء أثناء التجول.
>
> ٢) عدم الكتابة على الجدران والحوائط.
>
> ٣) عدم إلقاء مخلفات الأطعمة على الأرض.

١) العنوان: .... ٢) المقدمة: ....

نشاط ٣ (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية: (سوهاج - أخميم ٢٠٢٤)

«نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام في كل حين، ولم نغلق بابًا من أبوابه، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل، فإننا شعوب مُحِبَّة للسلام ونبذ العنف، وأيدينا ممدودة بالسلام؛ لأن الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (حين): .... (مكان - وقت - حال - جيل)

٢) مضاد (السلام): .... (القوة - الظلم - القسوة - الحرب)

ب) صوِّب الخطأ فيما يأتي:

١) الشعوب العربية مُحِبَّة للحرب.

٢) السلام أداة لتدمير الشعوب وتهديد المستقبل.

جـ) أجب: ماذا تواجه الشعوب العربية لتحقيق السلام؟

نشاط ٤ (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ، ثم أجب: (الإسكندرية - الجمرك ٢٠٢٤)

«من أنظمة الري الحديثة (الري بالفقاعات)، وهو مزيج من نظام الري بالتنقيط والري بالرش، ويستهدف ري الأشجار والفاكهة، وكذلك ري أحواض الزهور ونباتات الزينة، كما أنه يعمل على تنقية المناخ وتلطيف الحرارة».

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف كلمة (تنقية): .... (ترتيب - تنظيف - تغيير - تركيب)

٢) مفرد كلمة (أحواض): .... (ضحى - حضيض - ضاحية - حوض)

ب) أكمل: ١) الري بالفقاعات هو مزيج بين .... و .... ٢) من فوائد استخدام الري بالفقاعات .... و ....

نشاط ٥ (النص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية:

يَا مِصْــرُ هَــذَا عَهْدُنَا ... وَوَلَاؤُنَا لَـكِ فَاشْـهَـدِي

سَنَصُونُ أَرْضَـكِ حُـرَّةً ... مِنْ كُـلِّ بَـــاغٍ مُعْتَـدِي

يا مِصْـرَنَا نَحْمِي الْحِمَى ... بِعَزِيمَـةٍ كَـيْ تَسْـعَدِي

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (عزيمة): .... (حب - عدل - إرادة - عِلْم)

٢) مضاد (معتدي): .... (عادل - ضعيف - جاهل - سعيد)

ب) هات: من الأبيات كلمتين لهما نفس نهاية (فاشهدي): .... ، ....

ج) اكتب البيت الذي يُعبِّر عن هذا المعنى: سندافع عن أرضك ضد كل طامع كي تبقَيْ حرة.

....

نشاط ٦ (القواعد النحوية): اقرأ، ثم أجب: (الفيوم - غرب ٢٠٢٣)

«القراءة منارة العقل، فهي تنمي الإدراك، وتزيد قدر صاحبها بين الناس، وتُوسِّع مداركه. وتتقدم المجتمعات بالقراءة، ولأن الطفل هو مستقبل المجتمع؛ تهتم الدول بنشر الوعي بين الأطفال بأهمية القراءة».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي: ١) فعلًا: .... • نوعه: .... ٢) حرف جر: ....

ب) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١) كلمة (القراءة): .... (خبر - مبتدأ - فاعل)

٢) كلمة (الدول): .... (فاعل - خبر - مبتدأ)

ج) أكمل بشبه جملة: الامتحان ....

نشاط ٧ (الخط) اكتب بخط النسخ:

حماية البيئة مسئولية الجميع.

نشاط ٨ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ٨)

....

....



نموذج ٢

نشاط ١ (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٨)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (الغربية - كفر الزيات ٢٠٢٤)

① معنى (يهتم): .... (ينتهي - يكترث - يزيد)

② جمع (المورد): .... (الموارد - المواد - الموردون)

ب) أكمل: من مميزات انتشار ثقافة إعادة التدوير حماية الموارد الطبيعية .... استهلاكها.

نشاط ٢ (التعبير الكتابي) اقرأ القصة، ثم أجب: (الإسكندرية - المنتزه ٢٠٢٤)

«كان هناك طفل يلعب في حمام السباحة، وفجأة صرخ: أنقذوني، فقفز العديد لإنقاذه، لكنه ضحك وقال: لا، أنا لا أغرق. غضب الجميع، وعندما تكرر مرة ثانية لم يلتفت إليه أحد، لكنهم اكتشفوا أنه يغرق بالفعل، فأنقذه المنقذ، واعتذر للجميع».

أ) أكمل: ① المكان: .... ② الشخصيات: ....

ب) الهدف والمغزى من القصة .... (السباحة - قول الصدق - اللعب - الرياضة)

نشاط ٣ (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية: (القاهرة - المطرية ٢٠٢٤)

«منذ أسبوع جاءت مجموعة من الطبيبات إلى المدرسة لإعطائنا تطعيم الحصبة، دخلت الطبيبات الفصل، بكى بعض التلاميذ، وقالوا: لا نرغب في هذه الحقن. قالت إحدى الطبيبات: يا أبنائي، أَلَمُ هذه الحقنة يقتصر على بعض الوقت، لكنها تقي الإنسان من هذا المرض طوال حياته؛ لذلك ينبغي ألا تخافوا، وفي النهاية تَشَجَّع التلاميذ وأدركوا أهمية التطعيم».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

① معنى (يجب): .... ② مفرد (التطعيمات): ....

ب) أكمل: ① زارت الطبيبات المدرسة لـ .... ② في النهاية أدرك التلاميذ ....

ج) أجب: ماذا تقول لمن يرفض التطعيم؟ ....

نشاط ٤ (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية: (الشرقية - ههيا ٢٠٢٤)

«تُعَد عملية إدارة الوقت ومقدرة الإنسان على استغلاله سببًا رئيسًا في تحقيق الأهداف والوصول إلى النجاح، وهناك العديد من الأسباب التي تُسهِم في إضاعة وقت الفرد، منها: عدم القدرة على تحديد الأهم والمهم، وتأجيل المهام إلى أوقات لاحقة، بالإضافة إلى وجود بعض الأصدقاء الذين يتسببون في هدم الوقت».

أ) هات من الفقرة:

① معنى (تُشارك): .... ② مضاد (الفشل): ....



ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

• تُعَدُّ عملية إدارة الوقت سببًا رئيسًا في تحقيق الأهداف. ( )

ج) أجب: اذكر سببين من أسباب ضياع الوقت. ....

نشاط ٥ (النص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية: (البحيرة - دمنهور ٢٠٢٤)

بِالْعِلْـــمِ نَبْنِـــي مَجْدَنَـــا ... وَنَفِيـــضُ نُبْـــلًا حَوْلَنَـا

وَنُبِيـــنُ أَسْـــرَارًا هُنَــــا ... فِـــي الْأَرْضِ كَانَــتْ قَبْلَـــنَا

بِالْعِلْـــمِ تَعْلُـــو أُمَّتِـــي ... وَيَعِيـــشُ شَعْبِـــي آمِنَـــا

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (نُبْـلًا): .... (سعادةً - شَرَفًا - تقدُّمًا - تسامُحًا)

٢) جمع (شَعْب): .... (شُعَب - شعاب - أعشاب - شعوب)

ب) هات كلمة لها نفس نهاية كلمة (حولنا): ....

ج) أجب: كيف تتقدَّم الأمم في رأي الشاعر؟ ....

نشاط ٦ (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب: (أسيوط - القوصية ٢٠٢٣)

«التسامح قيمة عظيمة، له أثر كبير بين الناس، ترقى المجتمعات به، وتنهض الشعوب به، وتعيش في محبة وسلام. ما أعظم التسامح!».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١) جمع مؤنث سالمًا: .... ٢) فعلًا مضارعًا: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (التسامح) تُعْرَب: .... (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا)

٢) كلمة (بين) تُعْرَب: .... (حرف جر - ظرف مكان - ظرف زمان)

ج) صوِّب الفعل في الجملة: تنهض المجتمعات بجهود العلماء. ....

نشاط ٧ (الخط) اكتب بخط النسخ:

الماء ثروة غالية، ونعمة من الله. ....

نشاط ٨ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ٨)

....

....

....



نموذج ٣

نشاط ١ (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٨)

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: (الجيزة - بولاق الدكرور ٢٠٢٤)

١ ازدهرت الزراعة في بلادنا بفضل اهتمام وزارة البيئة. ( )

٢ استخدم المزارعون الآلات الحديثة في الري. ( )

ب أجب: ماذا ينتج المهندسون الزراعيون؟

نشاط ٢ (التعبير الكتابي): (الفيوم - شرق ٢٠٢٤)

اكتب تقريرًا عن رحلة مدرسية إلى معرض الكتاب فيما يتراوح بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة التقرير.

نشاط ٣ (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية: (الإسكندرية - الجمرك ٢٠٢٤)

«أعلنت المدرسة عن مسابقة للفوز بحاسوب، وعلى المتسابقين تجميع أكبر قدر من النفايات الإلكترونية الضارة وتسليمها للشركة المختصة؛ من أجل إعادة تدويرها، وقد فاز (أحمد)، الذي تحدَّث قائلًا: إن النفايات الإلكترونية تُسبِّب أضرارًا جسيمة للبيئة وتنشر الأمراض».

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى (تدويرها): (استخدامها - تخزينها - تنشيطها - توزيعها)

٢ مضاد (الضارة): (اليابسة - المفيدة - الرائعة - الجديدة)

ب صوِّب الخطأ فيما يلي: يتم تسليم النفايات لوزارة البيئة.

جـ أجب: ما أضرار النفايات الإلكترونية التي ذكرها (أحمد) في خطابه؟

نشاط ٤ (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ، ثم أجب: (القاهرة - المطرية ٢٠٢٤)

«عملت التكنولوجيا على سهولة التواصل مع الآخرين، وبخاصة البعيدون جغرافيًّا عنَّا، وساعدت على زيادة الثروة المعلوماتية؛ حيث وفَّرت العديد من المعلومات في شتى المجالات، وأتاحتها للجميع بأي وقت، كما أن لها دورًا من الصعب الاستغناء عنه في مجال الزراعة؛ إذ استطاعت توفير المحاصيل طيلة العام، وفي العديد من المجالات الأخرى كالطب وإدارة الأعمال».



أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (الاستغناء): .... (التخلّي - الاستمرار - الاهتمام - الامتناع)

٢) مفرد (المعلومات): .... (المعلومة - المعلم - المعلوم - المَعْمَل)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: عملت التكنولوجيا على سهولة التواصل مع الآخرين. ( )

جـ) أجب: ماذا استفدنا من التكنولوجيا في مجال الزراعة؟ ....

نشاط ٥ (النص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية: (الدقهلية - منية النصر ٢٠٢٤)

مِصْـــرُ لَنَا مُنْذُ الْقِـدَمْ   رَمْـزُ الْجَـلَالِ وَالْعِظَـمْ

أُمُّ الْعُلُـــومِ وَالْفُنُـــونْ   سَـادَ بَنُوهَـــا الْأَوَّلُـــونْ

نُحِـبُّ مِصْـرَ مُخْلِصِـيـنْ   وَنَفْتَـدِيهَا أَجْمَعِيـــنْ

أ) هات من الأبيات: ١) معنى (الأوائل): .... ٢) مضاد (نَكْرَه): ....

ب) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا. ....

جـ) أجب: ما رمز مصر كما فهمت من البيت الأول؟ ....

نشاط ٦ (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب: (كفر الشيخ - مطوبس ٢٠٢٣)

«المعلم المخلص مُقدَّر من الدولة، وتُوفِّر الدولة الوسائل التعليمية المناسبة لإنجاز العملية التعليمية بإتقان».

أ) أعرب ما تحته خط:

١) مُقدَّر: .... ٢) الدولة: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) (توفِّر) فعل: .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

٢) (بإتقان): .... (خبر - شبه جملة - ظرف زمان)

جـ) حوِّل الجملة من اسمية إلى فعلية: الدولة تهتم بالتعليم.

....

نشاط ٧ (الخط) اكتب بخط النسخ:

البطل الحقيقي هو الذي يخدم وطنه. ....

نشاط ٨ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ٨)

....

....

....



نموذج ٤

نشاط ١ (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٨)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة: (الأقصر - ٢٠٢٤)

① أَلَّفَ أبو بكر الرازي كتاب (الحاوي) في الطب. ( )

② علماء المسلمين لهم السبق في اكتشاف بعض الأمراض. ( )

ب) أكمل: اكتشف الرازي مرض .... و ....

نشاط ٢ (التعبير الكتابي) اقرأ المطوية التالية، ثم حلِّلها إلى عناصرها: (أسوان - كوم أمبو ٢٠٢٤)

التعاون	هلْ تعلمُ أنَّ ...	ماذا يحدثُ لو ...	يجبُ علينا:
	• التعاون صفة من صفات المجتمع الناجح؟	• أهمل الناس صفة التعاون؟	• الاهتمام بنشر التعاون؛ لتتقدم بلدنا.

• العنوان: .... • المقدمة: ....

• أسلوب التخيل: ....

• النصائح: ....

نشاط ٣ (النص الأدبي المتحرر) اقرأ الفقرة التالية: (الغربية - غرب طنطا ٢٠٢٤)

«تترك بعض الأسر أبناءها أمام الألعاب الإلكترونية لفترة طويلة؛ اعتقادًا منهم أنها تؤدي إلى تنمية القدرات العقلية كالذكاء مثلًا، ولكن للأسف أثبتت الدراسات الحديثة أن كثرة ممارسة هذه الألعاب تؤثر سلبًا على صحة العين، وتتسبب فى إصابة الطفل بالسمنة بسبب قلة الحركة، كما تُسبِّب الأرق واضطرابات النوم بسبب الأشعة الضارة المنبعثة من شاشات الهواتف؛ لذلك يجب على الأسر تحديد وقت معين لهذه الألعاب، وتوجيه الطفل لممارسة أنشطة أخرى كالقراءة والرسم مثلًا، والبحث عن مواهب الطفل لتنميتها».

أ) استخرج من الفقرة:

① مرادف (الخارجة): .... ② مضاد (المفيدة): ....

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: يجب على كل أسرة أن تكتشف مواهب الطفل لتنميتها. ( )

جـ) أكمل: ① يجب أن نحدِّد .... لممارسة الألعاب الإلكترونية.

② من الأنشطة المفيدة للطفل .... و ....

د) أجب: ما أضرار ممارسة الألعاب الإلكترونية لفترة طويلة؟ ....



نشاط ٤ (النص المعلوماتي المتحرر) اقرأ، ثم أجب: (الغربية - كفر الزيات ٢٠٢٤)

«السدُّ العالي واحد من أكبرِ المشروعاتِ المصريةِ العملاقةِ في القرنِ العشرينَ ؛ لأنه حمى مِصرَ من الفيضاناتِ ؛ وذلك بحجزِ الماءِ الزائدِ في بُحيرةِ ناصرٍ، وقد استفادت مصر من بنائه كثيرًا، فقد تم استغلال تلك المياهِ في استصلاحِ الأراضي، وتوليد الطاقة الكهربائية من المياهِ المُندفِعة، وهنا تتجلَّى العبقرية في استخدام الموارد».

أ) اختر مرادف الكلمات الآتية مما بين القوسين:

١) (تَوليد): .... (تشغيل - تحميل - إنتاج - تنظيم)

٢) (تتجلى): .... (تظهر - تزيد - تتأكد - تتطور)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: قلَّت الأراضي الزراعية بعد السَّد العالي. ( )

جـ) أجب: ١) مِمَّ حَمَى السد العالي مصر؟ ....

٢) كيف استفادت مصر من السد العالي في مجال الطاقة؟ ....

نشاط ٥ (النص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية: (أسيوط - الفتح ٢٠٢٤)

نَتَسَامَرُ فِي حُبِّ الْعُمْرِ ... حُبٌّ لِبِلَادٍ مِنْ دُرِّ

لِقُرُونٍ قَدْ صَنَعَتْ مَجْدًا ... وَالنِّيلُ الْعَذْبُ بِهَا يَجْرِي

دَعْ كُلَّ كَلَامٍ مِنْ فَخْرٍ ... فَبِلَادِي أَجَلُّ لَوْ تَدْرِي

أ) تخير الصواب مما بين القوسين: معنى (المجد): .... (القوة - الاستقرار - الرفعة - الكرم)

ب) أكمل: «حُبٌّ لِبِلَادٍ مِنْ دُرِّ» تعبير ....

جـ) أجب: عن أيِّ شيء يتحدَّث الشاعر في الأبيات؟ ....

نشاط ٦ (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب: (الشرقية - ههيا ٢٠٢٤)

«الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض؛ فبه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة».

أ) استخرج من الفقرة: ١) مبتدأ: .... ٢) فعلًا: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) وقف القائد .... الجنود. (أمام - في - إلى - من)

٢) «الطالبان متفوقان». كلمة (الطالبان) مرفوعة، وعلامة رفعها .... (الواو - الفتحة - الألف - الضمة)

جـ) حوِّل الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية: اللاعبان يلعبان بالكرة.

نشاط ٧ (الخط) اكتب بخط النسخ:

التطعيمات حماية للفرد والمجتمع.

نشاط ٨ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ٨)



نموذج لطلاب الأزهر الشريف

نشاط ١ (التعبير) اكتب اللوحة الإرشادية من خلال الجمل والكلمات المساعدة:

(مدرستي - المدرسة هي بيتنا الثاني - احترام المعلم - التعاون مع الزملاء - الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة)

....

....

نشاط ٢ (القراءة) أجب عما يلي:

- **من موضوع «دليل إعادة التدوير»:**

أ) اذكر: ① معنى (شائعة): .... ② مضاد (بناء): ....

ب) أكمل: ينبغي .... من تكرار استخدام البلاستيك؛ نظرًا لأنه مصنوع ليستخدم .... واحدة فقط، ويصبح .... مع .... تعبئته مجددًا.

- **من موضوع «فوائد التكنولوجيا وأضرارها»:**

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① للتكنولوجيا دور في المجال .... حيث إنها استطاعت توفير المحاصيل طيلة العام.
(الطبي - التعليمي - الزراعي)

② لكي تتجنب مخاطر التكنولوجيا يجب أن ....
(تمنع استخدامها - تستخدمها باعتدال - تستخدمها دائمًا)

ب) أكمل: من أضرار التكنولوجيا أنها تضعف الترابط .... ، و .... ، كما أنها تضيع .... ، وتُؤثِّر سلبًا على .... ، وعلى ذكاء الأطفال.

نشاط ٣ (النصوص) اقرأ، ثم أجب:

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا ... وَنِيـلًا وَعِلْمًا وَنُبْـلًا وَدِيـنْ

أ) اذكر:

① قائل النص هو الشاعر: .... ② معنى (نبلًا): ....

③ جمع (عام): .... ④ مضاد (سلام): ....

ب اكتب من النص البيت الدال على المعنى الآتي:

جيش مصر سيحمي البلاد، ويدافع عنها، ولن يظلم أحدًا؛ فمصر هي أرض الأمن.

....

نشاط ٤ (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

أ أكمل الجُمَل الآتية بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١ أنشأ .... مبنًى عظيمًا. (جمع مذكر سالم)

٢ تَصَافَح .... قبل بدء المباراة. (مثنى)

٣ يا طالب العلم، .... دروسك جيدًا. (فعل أمر)

٤ أجلس .... الأشجار. (ظرف مناسب)

ب ضع حرف الجر المناسب مكان النقط فيما يأتي:

١ سلمت .... معلمي.

٢ سألت .... صديقي المريض.

٣ نأخذ العسل .... النحل.

٤ نضع القمامة .... الصندوق.

نشاط ٥ (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قناة السويس هي شريان الحياة.

....

نشاط ٦ (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

....

....

....



فقرات الاستماع والإملاء

نموذج ١

فقرة الاستماع الماء هو سر الحياة على كوكب الأرض، تقوم عليه حياة الكائنات الحية جميعًا ومنها الإنسان، وبدونه لا يمكن للنباتات والحقول أن تُثمِر؛ من أجل ذلك وضعت الدول القوانين الصارمة لتنظيم علاقة الإنسان بالمياه؛ حتى لا يُسرف المواطن في استخدام المياه، وحتى يبقى الماء نظيفًا لا تلوثه بإلقاء القمامة أو مخلفات الصناعة.

فقرة الإملاء تهتم وزارة الزراعة بدعم الفلاح المصري بشكل مستمر، فتحرص على تحديث الآلات التي يستخدمها الفلاح في عملية الزراعة وعملية الري، وتشير النتائج إلى ازدهار ملحوظ في بعض الزراعات والمحاصيل.

نموذج ٢

فقرة الاستماع حتى وقت قريب كانت المُخلَّفات عِبْئًا كبيرًا على الإنسان، إلى أن توصَّل العلماء لإمكانية تدوير تلك المُخلفات وإعادة استخدامها والاستفادة منها، ويهتم العلماء الآن بتدوير المُخلَّفات وإدخالها في صناعات أخرى، وأن تكون موردًا صناعيًّا مهمًّا يُقلِّل من استهلاكنا للموارد الطبيعية المحدودة وغير المُتجدِّدة.

فقرة الإملاء مدينة القاهرة هي عاصمة جمهورية مصر العربية، وتعدُّ من أكبر عواصم العالم من حيث عدد السكان، وهي من أعرق العواصم التي تضم آثارًا من فترات تاريخية مختلفة.

نموذج ٣

فقرة الاستماع تهتم وزارة الزراعة بدعم الفلاح المصري بشكل مستمر، فتحرص على تحديث الآلات التي يستخدمها الفلاح في عملية الزراعة وعملية الري، وتشير النتائج إلى ازدهار ملحوظ في بعض الزراعات والمحاصيل، وكذلك في جودة الأسمدة التي يقوم بإنتاجها المهندسون الزراعيون.

فقرة الإملاء الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء، ويحرص على اكتشاف العالم من حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى تحقيق أهدافه.

نموذج ٤

فقرة الاستماع شجعت الحضارة الإسلامية على طلب العلم، وبرز عدد كبير من العلماء المسلمين في مختلف المجالات العلمية، منهم الطبيب المسلم أبو بكر الرازي، الذي ألَّف كتاب (الحاوي) في الطب، وهو كتاب موسوعي في الأمراض والأدوية، كان المرجع الرئيس في دراسة الطب في أوربا طيلة ٤٠٠ عام، اكتشف الرازي مرض الربو ومرض الجدري، كما كان لغيره من العلماء المسلمين اكتشافات مماثلة في الطب وفي غيره من العلوم.

فقرة الإملاء تلوُّث الجو يُهدِّد صحة الإنسان ومستقبل الحياة على الأرض، فهو سبب في انتشار كثير من الأمراض والمشكلات البيئية؛ كمشكلة الاحتباس الحراري، وقد شدَّد العلماء على ضرورة حماية البيئة من التلوُّث.

نموذج لطلاب الأزهر الشريف

فقرة الإملاء الماء ثروة غالية ونعمة من الله تعالى، تقوم عليه حياة الكائنات الحية جميعًا ومنها الإنسان، من أجل ذلك وضعت الدول قوانين صارمة لتنظيم علاقة الإنسان بالماء؛ حتى نحافظ عليه، ولا نسرف في استخدامه.



الإجابات الاسترشادية

نموذج ١

نشاط ١

أ) ١ (✓) ٢ (✗)

ب) يلوث الإنسان الماء بـ: بإلقاء القمامة أو مخلفات الصناعة فيه.

نشاط ٢

١ زيارة الأهرامات.

٢ الأهرامات من أعرق الأماكن التاريخية في مصر والعالم.

نشاط ٣

أ) ١ وقت ٢ الحرب.

ب) ١ الشعوب العربية مُحبة للسلام.

٢ الحرب أداة لتدمير الشعوب وتهديد المستقبل.

جـ) تواجه الشعوب العربية كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام.

نشاط ٤

أ) ١ تنظيف ٢ حوض.

ب) ١ الري بالتنقيط، والري بالرش

٢ أنه يعمل على تنقية المناخ وتلطيف الحرارة.

نشاط ٥

أ) ١ إرادة ٢ عادل.

ب) معتدي، تسعدي.

جـ) سنصون أرضك حرة من كل باغ معتدي

نشاط ٦

أ) ١ تزيد، مضارع ٢ بِـ(بنشرِ)

ب) ١ مبتدأ. ٢ فاعل

نشاط ٧، ٨ (أجب بنفسك).

نموذج ٢

نشاط ١

أ) ١ يكترث ٢ الموارد

ب) وتقليل

نشاط ٢

أ) ١ حمام السباحة.

٢ الطفل، المنقذ، العديد من الناس.

ب) قول الصدق.

نشاط ٣

أ) ١ ينبغي ٢ تطعيم.

ب) ١ لإعطاء التلاميذ تطعيم الحصبة.

٢ أهمية التطعيم.

جـ) ألم هذه الحقنة يقتصر على بعض الوقت، لكنها تقي الإنسان من هذا المرض طوال حياته.

نشاط ٤

أ) ١ تُسهم ٢ النجاح.

ب) (✓)

جـ) ١ عدم القدرة على تحديد الأهم والمهم.

٢ تأجيل المهام.

نشاط ٥

أ) ١ شرفًا ٢ شعوب.

ب) قبلنا. جـ) تتقدم الأمم بالعلم.

نشاط ٦

أ) ١ المجتمعات. ٢ ترقى.

ب) ١ مبتدأ. ٢ ظرف مكان.

نشاط ٧، ٨ (أجب بنفسك).

نموذج ٣

نشاط ١

أ ① (✗) ② (✓)

ب الأسمدة.

نشاط ٢ (أجب بنفسك).

نشاط ٣

أ ① استخدامها ② المفيدة.

ب تُسلم النفايات الإلكترونية للشركة المختصة.

جـ تسبب أضرارًا جسيمة للبيئة، وتنشر الأمراض.

نشاط ٤

أ ① التخلي ② المعلومة.

ب (✓)

جـ استطاعت توفير المحاصيل طيلة العام.

نشاط ٥

أ ① الأولون. ② نحب.

ب أم العلوم

جـ رمز الجلال والعظم.

نشاط ٦

أ ① خبر مرفوع، وعلامة رفع الضمة.

② فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

ب ① مضارع. ② شبه جملة.

جـ تهتم الدولة بالتعليم.

نشاط ٧، ٨ (أجب بنفسك).

نموذج ٤

نشاط ١

أ ① (✓) ② (✓)

ب الجدري، الربو.

نشاط ٢

العنوان: التعاون.

المقدمة: هل تعلم أن التعاون صفة من صفات المجتمع الناجح؟

أسلوب التخيل: ماذا يحدث لو أهمل الناس صفة التعاون؟

النصائح: الاهتمام بنشر التعاون؛ لتتقدم بلدنا.

نشاط ٣

أ ① المنبعثة. ② الضارة.

ب (✓)

جـ ① وقتًا ② القراءة، والرسم.

د تؤثر سلبًا على صحة العين، وتتسبب في الإصابة بالسمنة، والأرق، واضطرابات النوم.

نشاط ٤

أ ① إنتاج ② تظهر.

ب (✗)

جـ ① من الفيضانات.

② بتوليد الطاقة الكهربائية من المياه المندفعة.

نشاط ٥

أ رفعة ب مجازي

جـ عن وطنه مصر.

نشاط ٦

أ ① الماء. ② استطاع.

ب ① أمام. ② الألف.

جـ يلعب اللاعبان بالكرة.

نشاط ٧، ٨ (أجب بنفسك).

نموذج لطلاب الأزهر الشريف

نشاط ١ أجب بنفسك

نشاط ٢

من موضوع «دليل إعادة التدوير»:

أ ① منتشرة ② هدم

ب الحذر، مرة واحدة، سامًّا مع إعادة.

من موضوع «فوائد التكنولوجيا وأضرارها»:

أ ① الزراعي ② تستخدمها باعتدال

ب الأسري، والمجتمعي، الوقت، الصحة.

نشاط ٣

أ ① محمد إبراهيم. ② شرفًا.

③ أعوام ④ حرب

ب وجيش سيحمي ولن يعتدي سلام على مصر أرض السلام

نشاط ٤

أ ① المهندسون. ② اللاعبان.

③ ذاكرْ. ④ تحت

ب ① على. ② عن.

③ من. ④ في.

نشاط ٥، ٦ (أجب بنفسك).

امتحانات رقم (3)

الترم الثانى

الاختبار الأول

مجاب عنه — ٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧ ، ثم أجب :

(أ) أكمل ما يلي : – يواجه من يريد النجاح .... خاصة في بداية الطريق. (٣)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

– اليأس وفقدان الأمل هما أول طريق الإنسان إلى النجاح. (   )

(جـ) ما أهم النصائح التي يجب الأخذ بها في مواجهة العقبات؟

....

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : اكتب قصة قصيرة توضح فيها لزملائك أهمية التحكم في الغضب ومعرفة أثر الغضب في قلوب الآخرين ، مع مراعاة عناصرها وتسلسل الأفكار وترابطها. (٥)

....

....

....

....

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٥)

طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع، ولكن قرر أن يكون موعد تسليم المشروع في آخر الحصة، انزعج التلاميذ، كيف يمكنهم إنهاء المشروع في هذا الوقت القصير؟ فكر (طارق) قليلًا ،وقال لأصدقائه: نستطيع إذا تكاتفنا بسواعدنا جميعًا أن ننجز المهمة في الوقت المحدد.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١– مرادف (سواعد) : .... (عقول – أيدي – قلوب – أجساد)

٢– مضاد (القصير) : .... (الطويل – العظيم – البعيد – الكبير)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١– بالتعاون نستطيع إنجاز الأعمال بشكل أسرع. (   )

٢– أحداث الفقرة دارت في البيت. (   )

(جـ) ماذا طلب المعلم من التلاميذ ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٤

(منظمة التجارة العالمية) هي إحدى المنظمات العالمية التي أسندت إليها مهمة أساسية عند إنشائها وهي ضمان انسياب التجارة بين بلاد العالم بأكبر قدر من السلاسة ، وضمان حرية تلك التجارة ، وهي منظمة تختص بالقوانين التجارية الدولية ، وتضم مائة وستين دولة ، ومن أهم أهدافها تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة وتهيئة البيئة والحماية لسوق التجارة الدولية .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع (العَالَم) : .... (الأعلام - العلماء - العوالم - العلوم)

٢- مفرد (أهداف) : .... (هدف - هدفان - هداف - هادف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- تضمن (منظمة التجارة العالمية) انسياب التجارة بين بلاد العالم بأكبر قدر من السلاسة. (   )

(جـ) اذكر بعض أهم أهداف (منظمة التجارة العالمية) .

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

٣

يَفْنَى الزَّمَانُ وحُبُّنَا لَكِ مَا فَنَى ... ومِنَ الهَوَى مَا لَيْسَ يُدْرِكُه الفَنَا

لَيْسَتْ فَحَسْبُ قُلُوبُنَا لَكِ مَوْطِنَا ... يَا مَوْطِنِي فَهَوَاكِ فِي أَرْوَاحِنَا

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) مفرد (قلوب) : .... (قالب - قلب - قلاب)

(ب) (يفنى الزمان) تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

(جـ) يعبر الشاعر في الأبيات السابقة عن .... (حب العلم - حبه لمصر - حب الحرية)

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

٥

(السماء صافية ، الجو معتدل ، وتغرد الطيور فوق الأشجار ، ويذهب الفلاح إلى الحقل مسرورًا ، ويتجه العمال نحو مصانعهم بهمة ونشاط.)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (السماء) تعرب .... (فاعلًا - مبتدأً - خبرًا - حرفًا)

٢- كلمة (العمال) جمع .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير - الأولى والثانية)

(ب) استخرج من الفقرة :

١- حرف جر : .... ٢- ظرف مكان : ....

(جـ) (يذهب الفلاح إلى الحقل) - حول الفاعل من المذكر إلى المؤنث.

....

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

٢

حافظوا على كل قطرة ماء.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية)

٣

- أعد كتابة العبارة التالية بعد تصحيح الأخطاء الإملائية بها :

(الري هو توصيل كميات مناسبة من الماء إلى الأرادي الزراعية عبر العديد من ألوسائل.)

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه ...... / ٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧ ، ثم أجب :

...... / ٣

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- نجح (د. مصطفى السيد) في اكتشاف علاج .... (الكوليرا - الحصبة - السرطان - الجدري)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- حصل (د. مصطفى السيد) على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية. ( )

٢- نجح (د. مصطفى السيد) في علاج سرطان الجلد بنسبة ١٠٠٪ لدى الحيوانات. ( )

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

...... / ٥

قمت برحلة مدرسية إلى مزرعة الفراولة ،اكتب تقريرًا عنها مراعيًا:(الزمان - المكان - التفاصيل والحقائق الدقيقة - رأي إيجابي - رأي سلبي - الاقتراحات) فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة ، مع اختيار المفردات ، والتنوع في تركيب الجمل ، وإملاء وخط سليمين :

....

....

....

....

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

...... / ٥

ذات يوم ذهب (أسامة) مع أبيه إلى الطبيب لأنه كان يشعر بالمرض الشديد ، عاد الأب إلى البيت ، وأخبر الأسرة أن (أسامة) أصيب بفيروس (كورونا) ، ومنذ هذه اللحظة بدأ الأب و(أسامة) في اتباع تعليمات الطبيب للحد من انتشار المرض بين بقية أفراد الأسرة ؛ حيث حذرهم الطبيب من ذلك، عزل (أسامة) نفسه في غرفته، وحرص على ارتداء الكمامة الطبية واستخدام أطباق وأكواب خاصة به ، وبعد فترة قصيرة تحسنت حالة (أسامة) ، وشفي من المرض ، وعاد لممارسة حياته الطبيعية ، وذلك بفضل التزامه بتعليمات الطبيب.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (يشعر) : .... (يتوهم - يحس - يتعجب - يتألم)

٢- مفرد (الأسر) : .... (الآسر - السرة - الأسرة - الأسير)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ذهب (أسامة) إلى الطبيب لأنه كان يشعر بالمرض الشديد. ( )

٢- لم يتبع (أسامة) تعليمات الطبيب. ( )

(جـ) وضح الإجراءات الطبية التي اتبعها (أسامة) للحد من انتشار المرض .

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٤)

تتقدم الأمم بالمدارس؛ فالحياة بالعلم ، والمدرسة هي منبع العلم، وحياة الأمم المتحضرة تدلنا على ذلك، فالمدرسة هي التي تغذي العقل ، وتروي الروح، وترفع من شأن الأمة بين سائر الأمم، وهي طريق الهداية إلى الحياة الشريفة، فأدِّ يا بني حقها بأن تجتهد ولا تهمل دروسك ، وقم بأداء واجبك أولًا بأول ، ولا تؤجل عمل يومك إلى غدك.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (مصدر) : .... ٢- مضاد (تهتم) : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أساس تقدم الأمم هو........................ (الإهمال - العلم - الجهل - الكذب)

(جـ) ما واجبك نحو مدرستك؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

بَنِي وَطَنِي اطْلُبُوا بِالعِلْمِ مَجْدًا ... كَفَى بِالعِلْمِ مِصْبَاحًا مُنِيرَا

فَبِالْعِلْمِ الْمُفِيدِ نَرَى عُلُوًّا ... وَيَمْلَأُ فَيْضُهُ الأَكْوَانَ نُورَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (كفى) : .... (يستغنى - يستفيد - يهتم)

٢- يحث الشاعر أبناء وطنه على طلب .... (النور - العلم - المصابيح)

(ب) هات من البيتين : ١- كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

٢- تعبيرًا مجازيًّا : ....

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ العبارة التالية ، ثم أجب :

٥

(الربيع فصل الجمال والبهجة، تتفتح فيه الزهور ، ويخرج الناس إلى الحدائق)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (فصل) : ....

٢- كلمة (الزهور): ....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مضارعًا : ....   ٢- اسمًا مجرورًا : ....

(جـ) أكمل بظرف زمان مناسب : - (يذهب الناس إلى الحدائق...).

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

٢

مصر مهد الحضارات.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٣

(أ) استمع .... من المعلم جيدًا.   (للشرح - لي الشرح - ل الشرح)

(ب) يسمو الإنسان ....   (بلعلم - بالعلم - بللعلم)

(جـ) (فاروق الباز) عالم مصري ◯   (. - ، - :)

الاختبار الثالث

مجاب عنه

----- / ٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب :

----- / ٣

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- سافر (أحمد) إلى قريته بمحافظة .... (أسوان - المنوفية - الشرقية)

٢- من طرائق الري القديمة التي رآها (أحمد) .... (الساقية - الشادوف - الري بالرش)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- وجد (أحمد) الناس يبكون يوم حصاد أراضيهم. (   )

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) اقرأ المطوية ، ثم أجب :

----- / ٥

الماء سر الحياة	هل تعلم أن الماء؟	ماذا يحدث لو ..؟	يجب علينا :
	- هو سر الحياة وضروري لنمو الكائنات الحية. - لا يستطيع الإنسان أن يعيش بدونه.	- قلت المياه في الأنهار وقلت الأمطار.	- الحفاظ على الماء. - ترشيد استهلاك المياه.

(أ) العنوان : ....

(ب) التخيل والإقناع : ....

(جـ) من النصائح : ....

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

----- / ٥

(علياء) تعيش مع أمها في بيت صغير ، وكانت أمها مصابة بمرض السرطان ، لذلك كانت تعاني معاناة شديدة ، وتتعذب من ألم المرض كثيرًا ، وعرفت (علياء) من الطبيب أن العلم هو السبيل لإيجاد علاج لهذا المرض ، فقررت أن تتعلم وتتفوق في دراستها حتى تقضي على هذا المرض الذي أصاب العديد من الناس ، وكان سببًا في عذابهم والفتك بهم .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مضاد (تموت) : .... ٢- معنى (الكثير) : ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(ب) أكمل ما يأتي :

١- كانت الأم تعاني من مرض ....

٢- عرفت (علياء) أن الطريق لتخفيف المرض هو ....

(جـ) لماذا قررت (علياء) أن تتفوق في دراستها ؟

....

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٤)

تعد عملية الري من أهم العمليات التي تمر بها الزراعة لإنتاج الغذاء ، وقد اعتمد المصريون قديمًا على مياه الفيضان لري محاصيلهم، كما طوروا أدواتهم باستمرار حتى بدأ بعض المزارعين في وقتنا المعاصر باستخدام طرائق الري الحديثة مثل الري بالرش أو الري بالتنقيط بدلا من الري بالغمر ، وهذه الطرائق لا تستغرق وقتًا طويلًا كما أنها تعمل على توفير الماء .

(أ) هات من الفقرة :

١- كلمة معناها (تأخذ وقتًا) : .... ٢- مضاد (القديمة) : ....

(ب) أكمل : من طرائق الري الحديثة : الري بـ..................................... و.....................................

(جـ) علامَ اعتمد المصريون قديمًا لري محاصيلهم ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

وَصُنَّاكِ يَا مِصْرُ طُولَ الزَّمَن ... لِيَبْقَى شَبَابُكِ جِيلًا فَجِيلًا
عَلَى كُلِّ أَرْضٍ تَرَكْنَا عَلَامَة ... قِلَاعًا مِنَ النُّورِ تَحْمِي الكَرَامَة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (تحمي) : .... (تساعد - تحفظ - تعمل - تنفع)

٢- (تحمي الكرامة) تعبير: .... (حقيقي - مجازي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- صان المصريون وطنهم على طول الزمن. ( )

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ العبارة التالية ، ثم أجب : ٥

(القراءة غذاء العقل، يهوى التلميذ المجتهد القراءة والاطلاع على كل جديد.)

(أ) استخرج من العبارة السابقة:

١- خبرًا : .... ٢- فاعلًا : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- .... محبوبون. (المجتهدة - الاجتهاد - المجتهدون - المجتهدين)

٢- الأهرامات في الجيزة . (في) : .... (فاعل - حرف جر - اسم مجرور - خبر)

(جـ) ضع ظرف مكان مناسبًا بدل حرف الجر في الجملة التالية:

- وضعت الكتب في (........................) المكتب.

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ: ٢

تمهل عند اختيار الصديق.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : صوب الكلمات الملونة فيما يلي: ٣

(أ) ألحديقة مليئة بالأزهار. ....

(ب) الجندي المصري كالأسد. ....

(جـ) البيئة هي كل يحيط بلإنسان. ....

الاختبار الرابع

مجاب عنه ٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب : ٣

- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

(أ) وعد (عاطف) الجميع بأنه لن يسرف في استخدام الماء مرة أخرى. (   )

(ب) ذهب (عاطف) إلى القرية لزيارة عمه وأسرته. (   )

(جـ) انتشر خبر انقطاع الماء عن القرية لمدة أسبوع. (   )

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : اكتب مقالًا عن مشكلة تلوث الهواء وأثرها على حياة الإنسان، ثم اقترح حلولًا لهذه المشكلة، فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة : ٥

....

....

....

....

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ، ثم أجب : ٥

تخرج (محمد) من الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، حيث تتجلى قيمتها في ذلك، فاجتهدوا وأتقنوا عملهم ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم، وأصبحوا من الأثرياء، وأصبحوا دليلًا على قوة الشباب.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (تتجلى) : .... (تظهر - تساعد - ترشد - تقلل)

٢- جمع (دليل) : .... (دلال - أدلال - أدلة - دلالات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الصحراء لا قيمة ولا نفع لها. (   )

٢- نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحًا كثيرة. (   )

(جـ) كيف حصل (محمد) وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٤)

تنتهز الدولة دائمًا الفرص لاستغلال مصادر الطاقة المتجددة التي لا تنفد لتوليد الكهرباء وذلك للحفاظ على البيئة من التلوث ، وفي هذا الإطار افتتحت مصر محطة بنبان للطاقة الشمسية، وهي أكبر تجمع للطاقة الشمسية في العالم.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (تنفد) : .... (تبتعد - تنتهي - تضر - تصغر)

٢- جمع (محطة) : .... (محطات - حطوط - محيطات)

(ب) أكمل ما يأتي :

- تعد محطة بنبان أكبر تجمع لـ.. في العالم.

(جـ) لماذا تحرص الدولة على إنتاج المزيد من الطاقة المتجددة ؟

....

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

يَـا مِـصْرَنَا يَا مَوْطِنًا	النُّبْـلُ فِـيـهِ قَـدْ بَدَا
فِـي كُلِّ حِينٍ نَفْتَدِي	إِنْ مَدَّتِ الـدُّنْيَا يَدَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (حين) : .... (وقت - مكان - فرصة)

٢- إن اعتدى أي معتد على مصر في أي وقت فالشاعر : .... (يهملها - يفديها - يتركها)

(ب) هات من البيتين : كلمة لها نفس النهاية : (بدا : ....)

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

٥

((لكل مقام مقال)عبارة قد تكون سمعتها من قبل ، وربما لا تدرك معناها جيدًا ، ولكنها في غاية الأهمية، فالمقصود أن تعرف ماذا تقول في كل موقف ؛ فالكلام الذي يقال في التهنئة يختلف عن الكلام الذي يقال في المواساة ، ولذا علينا مراعاة الكلام وفقًا للمواقف .)

(أ) استخرج من الفقرة : - فعلًا مضارعًا : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (الكلام) : .... (اسم - فعل - حرف)

٢- كلمة (المواساة) تعرب : .... (مفعولًا به - اسمًا مجرورًا - خبرًا)

٣- كلمة (المواقف) جمع : .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- فرح .... بفوزهما في المباراة. (فاعل علامة رفعه الألف)

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

٢

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم.

....

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٣

- اشتريت الملابس من .... (أسوق - السوق)

(ب) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة :

- قال أبي ◯ كن صادقًا في أقوالك وأفعالك.

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :

- الجد في طلب العلم باب لي المجد. ....

الاختبار الخامس

مجاب عنه

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١٧، ثم أجب :

٣

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- كان (حسن) يحب مشاهدة المباريات. ( )

٢- شعر (حسن) بألم شديد في عينيه. ( )

(ب) أكمل ما يلي :

- نصح الطبيب (حسن) أن يقلل من مشاهدة ....

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

٥

اكتب لوحة إرشادية تشجع فيها الطلاب على احترام آداب المكتبة لضمان أفضل استفادة منها لجميع روادها، بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة، مراعيًا عناصرها (العنوان - المقدمة - الإرشادات)، ولا تنس الإملاء الصحيح، وعلامات الترقيم المناسبة، والخط الجميل:

....

....

....

....

....

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ، ثم أجب :

٥

أقام (أحمد) حفل شواء في حديقة المنزل، وبعد انتهاء الحفل سأله والده : كيف كان الحفل؟ قال (أحمد) : لقد كان رائعًا، ولكن هناك أمر ضايقني، لقد درسنا في المدرسة أن الفحم طاقة غير متجددة، وله أضرار على البيئة، فهل معنى ذلك أن الشواء باستخدام الفحم له أضرار؟ رد الأب : نعم يا (أحمد) فالشواء على الفحم ينتج عنه دخان يلوث الهواء، ويصيب الإنسان بأمراض الصدر؛ كضيق التنفس والحساسية، قال (أحمد) : فهمت يا أبي، من الآن سآكل اللحم مطهوًّا بالطريقة المعتادة حتى أتجنب أضرار استخدام الفحم.

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١٧ (مرتين) على التلميذ.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (ضايقني) : .... (أدهشني - أضعفني - أزعجني - أخبرني)

٢- جمع (حفل) : .... (حافلات - حفلات - احتفالات - محافل)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- تعلم (أحمد) في المدرسة أن الفحم ....

٢- من أضرار الشواء على الفحم كما قال الأب : ....

(جـ) أين أقام (أحمد) حفل الشواء؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٤)

تسعى الدول الآن إلى الاستفادة من المواد الموجودة في النفايات من خلال إعادة تدويرها، ومن أنواع النفايات التي يمكن إعادة تدويرها : المعادن والزجاج والبلاستيك والورق والأنسجة والأقمشة وإطارات السيارات والمواد الإلكترونية ، وتقع عملية إعادة تدوير البلاستيك على رأس أولويات مصانع إعادة التدوير ؛ نظرًا للفترة الزمنية الطويلة اللازمة لتحلل البلاستيك وأثره الكبير على البيئة و المحيطات والكائنات البحرية .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (تدوير) : .... (توفير - تطوير - استخدام - تشغيل)

٢- مضاد (الطويلة) : .... (الصغيرة - الضئيلة - القصيرة - الناقصة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- للبلاستيك أثر كبير على البيئة والمحيطات والكائنات البحرية. (   )

(جـ) ما الذي تسعى إليه الدول كما فهمت من الفقرة السابقة؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

وَطَنِي يَا مَأْوَى الطُّفُولَة ... عَلَّمْتَنِي الخُلُقَ الأَصِيل

قَسَمًا بِمَنْ فَطَرَ السَّمَاء ... أَلَّا أُفَرِّطَ فِي الجَمِيل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- جمع كلمة (خُلق) : .... (خليقة - أخلاق - خالق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- الشاعر لن يضحي من أجل وطنه. (   )

(جـ) هات من البيتين : كلمة لها النهاية نفسها (الرجاء) : ....

٥

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه، وهو صديق من لا صديق له ، يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو حبيب لك لا يضرك، تجد فيه عبرة وعظة، وفي صفحاته تسلية ومتعة ، وبين سطوره حكمة وعظة، فاجلس إليه، وابتغ منه فضلا .).

(أ) أكمل ما يأتي :

١- كلمة (الكتاب) نوعها : ....

٢- علامة إعراب كلمة (صديق) هي : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (صفحاته) تعرب : .... (مبتدأ - فاعلًا - خبرًا - اسمًا مجرورًا)

٢- كلمة (بين) : .... (ظرف زمان - حرف جر - ظرف مكان - فعل)

(جـ) ضع خطًّا تحت الحرف ، وبين نوعه : (احرص على مساعدة المحتاجين)

٢

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

زيارة المريض تخفف عنه الآلام.

....

٣

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية)

(أ) تخير الصواب : - ذهبت إلى أسوان .... (بلقطار - بالقطار)

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين : - ما أنفع القراءة ( )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط : تذاكر (اميرة) دروسها بجد.

....

١- نص استماع (الاختبار الأول) ص ٢

يواجه الإنسان العديد من العقبات وهو في طريقه إلى النجاح خاصة في بداية الطريق ، ولذلك يجب عليه التحلي بالأمل والعزيمة والإصرار حتى يستطيع تحقيق هدفه ، ولتعلم أن اليأس وفقدان الأمل هو الفشل بعينه.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) ص ٥

(د مصطفي السيد) عالم مصري ، تخرج في كلية العلوم عام ١٩٥٣م ، اكتشف علاجًا لأمراض السرطان باستخدام جزيئات الذهب وطبقه على حيوانات التجارب ، وقد كانت طريقته في العلاج سببًا في الشفاء من سرطان الجلد بنسبة ١٠٠ ٪ لدى الحيوانات ، ولذلك حصل على قلادة العلوم الوطنية الأمريكية.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) ص ٨

سافر (أحمد) إلى قريته بمحافظة المنوفية في الإجازة الصيفية ، وهناك رأى العديد من وسائل الري القديمة منها والحديثة ، فرأى الساقية المعطلة التي كانت تستخدم في الري قديمًا ، كما رأى الفلاحين وهم يروون أراضيهم بالطرائق الحديثة كالري بالرش والري بالتنقيط، ورآهم سعداء بحصاد أراضيهم.

٤- نص استماع (الاختبار الرابع) ص ١١

ذهب (عاطف) إلى القرية لزيارة خاله (محمد) وأسرته ، لاحظ الخال أن (عاطف) يسرف في استخدام الماء كما أنه يترك صنابير المياه مفتوحة ، و طلب الخال من (عاطف) أن يقتصد في استخدام الماء لأنه نعمة لو ذهبت لن تعود ، وسرعان ما انتشر في القرية خبر انقطاع الماء طوال اليوم لإصلاح عطل في شركة المياه ، فقامت الأسرة بتخزين قدر من الماء ، ووعد (عاطف) الجميع بأنه لن يسرف في استخدام الماء مرة أخرى.

٥- نص استماع (الاختبار الخامس) ص ١٤

كان (حسن) يكثر من الجلوس أمام التلفاز؛ لأنه يحب كثيرًا مشاهدة الأفلام والمسلسلات مما أثر على عينيه ، وأصبح يشعر بألم شديد فيهما، فاصطحبه والده إلى الطبيب ليطمئن عليه ، فأخبره الطبيب بأن سبب هذا الألم والإجهاد الشديد الذي تعاني منه عيناه هو كثرة الجلوس أمام التلفاز، ونصحه أن يقلل من مشاهدة التلفاز لتبقى عيناه بصحة جيدة.

إجابة الاختبار الأول صـ٢

صـ٢ : السؤال الأول : (نص الاستماع) :

(أ) العديد من العقبات . (ب) (✗).

(جـ) – التحلي بالأمل والعزيمة والإصرار .

– العلم بأن اليأس وفقدان الأمل هو الفشل بعينه.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : اللوح الخشبي والمسامير

كان هناك طفل اسمه (أحمد) يعيش مع أسرته في بيت صغير ، لاحظ الأب أن (أحمد) سريع الغضب ، يصرخ ويضايق كل أفراد الأسرة فقرر أن يساعده في التحكم في غضبه ، فأحضر مسامير وشاكوشا ، ونادى عليه قائلا : يا بني ، سأطلب منك طلبا وهو عندما يحدث أي موقف يضايقك وتغضب ستدق مسمارا في لوح خشبي ، فتعجب (أحمد) من هذا الكلام ، لكنه وافق . في اليوم الأول دق (أحمد) عشرة مسامير ، وبدأ العدد يقل حتى جاء اليوم الذي لم يدق فيه (أحمد) أي مسمار ، وفرح وأبلغ أباه ، ففرح الأب وقال له : الآن ستخلع كل مسمار في أي موقف تحكمت فيه بغضبك ، وعند آخر مسمار حضنه أبوه وقال له : الآن أصبحت متحكما في مشاعرك ،ولكن انظر للوح الخشبي فما زال هناك آثار ، فتذكر يابني أن التصرف بغضب يترك أثرا سيئا في قلوب الآخرين.

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١– أيدي . ٢– الطويل .

(ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) طلب منهم عمل مشروع وتسليمه في آخر الحصة.

صـ٣ : السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) :

(أ) ١– العوالم . ٢– هدف .

(ب) (✓).

(جـ) – تسهل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة.

– تهيئة البيئة والحماية لسوق التجارة الدولية.

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) :

١– قلب. ٢– حقيقي. ٣– حبة لمصر.

صـ٤ : السؤال السادس : (القواعد النحوية) :

(أ) ١– مبتدأ . ٢– تكسير.

(ب) ١– إلى. ٢– فوق.

(جـ) تذهب الفلاحة إلى الحقل.

السؤال السابع : (الخط) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) :

الري هو توصيل كميات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعية عبر العديد من الوسائل.

إجابة الاختبار الثاني صـ٥

صـ٥ : السؤال الأول : (نص الاستماع) :

(أ) السرطان.

(ب) ١– (✓). ٢– (✓).

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

جاء اليوم الموعود ، واستيقظت باكرا ، ووصلت إلى المدرسة الساعة السابعة ، وصعدت الحافلة مع زملائي بالصف الرابع ، وبعد مرور نصف ساعة وصلنا إلى مزرعة الفراولة ، تحركنا لاستطلاع المكان ، كانت رائحة النباتات والأشجار شديدة الخضرة منعشة ، ورأينا حمامة تستقر على جذع شجرة وترقد فوق بيضها ، سرنا وشاهدنا أشياء كثيرة لكننا عدنا لتناول طعام الغداء ، ولعبنا بعدها مجموعة من الألعاب ، فمرحنا كثيرا .انقضت الساعات سريعا ، وكان لابد لنا من العودة إلى الحافلة لئلا نتأخر في الرجوع إلى المنزل ، وبالفعل وصلنا الساعة الثالثة ، وكانت أمي في استقبالي. ما أعجبني في هذه الرحلة هو اتساع الحديقة وتنوع أشجارها ونباتاتها ، ولكن كان الجو حارا جدا مع قلة توافر الماء ، وأقترح في المرة المقبلة أن نجهز خيما للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد .

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١– يحس. ٢– الأسرة

صـ٦ : (ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) – قام بعزل نفسه فى غرفته .

– حرص على ارتداء الكمامة الطبية.

– استخدم أطباقًا وأكوابًا خاصة به.

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) :

(أ) ١– منبع. ٢– تهمل .

(ب) العلم.

(جـ) أن أجتهد ولا أهمل دروسي ، وأن أقوم بأداء واجباتي أولًا بأول ، وألا أؤجل عمل اليوم إلى الغد.

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) :

(أ) ١- يستغنى. ٢- العلم.

صـ ٧ : (ب) ١- منيرا - نورا . ٢- كفى بالعلم مصباحًا منيرًا

السؤال السادس : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

٢- فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- تتفتح. ٢- الحدائق.

(جـ) عصرًا.

السؤال السابع : (الخط) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) :

(أ) للشرح (ب) بالعلم (جـ) ○

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

صـ ٨ : السؤال الأول : (نص الاستماع) :

(أ) ١- المنوفية. ٢- الساقية.

(ب) (✗).

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

(أ) الماء سر الحياة.

(ب) ماذا يحدث لو قلت المياه في الأنهار وقلت الأمطار؟

(جـ) يجب علينا الحفاظ على الماء ، وترشيد استهلاك المياه.

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- تعيش . ٢- العديد .

صـ ٩ : (ب) ١- السرطان. ٢- العلم.

(جـ) حتى تقضي على مرض السرطان الذي أصاب العديد من الناس ، وكان سببًا في عذابهم والفتك بهم.

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) :

(أ) ١- تستغرق . ٢- الحديثة.

(ب) الري بالرش - الري بالتنقيط.

(جـ) على مياه الفيضان.

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) :

(أ) ١- تحفظ. ٢- مجازي.

صـ ١٠ : (ب) (✓).

السؤال السادس : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- غذاء. ٢- التلميذ.

(ب) المجتهدون. ٢- حرف جر.

(جـ) داخل

السؤال السابع : (الخط) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) :

(أ) الحديقة (ب) كالأسد (جـ) بالإنسان

إجابة الاختبار الرابع صـ ١١

صـ ١١ : السؤال الأول : (نص الاستماع) :

(أ) ١- (✓). ٢- (✗). (ب) (✗).

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : تلوث الهواء

البيئة هي كل ما يحيط بالإنسان من هواء وتربة وماء وحيوانات ونباتات ، وهناك كثير من المشكلات التي تؤثر عليها سلبا ؛ كتلوث الهواء .. يعد تلوث الهواء إحدى المشكلات الكبرى التي تهدد حياة الإنسان ومن المسببات الرئيسة للعديد من الأمراض. ولجعل الهواء الذي نستنشقه أكثر نقاء وأقل تلوثا علينا أن نزرع العديد من الأشجار ؛ حيث تساعد الشجرة في تقليل نسبة الغبار والدخان في الهواء ، كما أنها تمتص الغازات الضارة ، وفي المقابل تطلق الأكسجين. فالهواء نعمة علينا أن نحافظ عليها ، فإذا زرع كل فرد في المجتمع شجرة واحدة أمام بيته فستصبح المدينة مدينة صحية هواؤها نقي ومتجدد ، وهو حل بسيط. كما أنه يضفي جمالا على مدينتنا.

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- تظهر . ٢- أدلة .

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) منحتهم إياها الدولة ليقوموا باستصلاحها وزراعتها.

صـ ١٢ : السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) :

(أ) ١- تنتهي . ٢- محطات.

(ب) الطاقة الشمسية.

(جـ) للحفاظ على البيئة من التلوث .

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) :

(أ) ١- وقت . ٢- يفديها

(ب) يدا.

صـ ١٣ : السؤال السادس : (القواعد النحوية) :

(أ) تدرك.

(ب) ١- اسم. ٢- اسمًا مجرورًا . ٣- تكسير

(جـ) اللاعبان .

السؤال السابع : (الخط) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) :

(أ) السوق (ب) ⓘ (جـ) للمجد

إجابة الاختبار الخامس صـ ١٤

صـ ١٤ : السؤال الأول : (نص الاستماع) :

(أ) ١- (✗). ٢- (✓).

(ب) التلفاز.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

القراءة حياة

قارئ اليوم قائد الغد ، فالقراءة تنير العقل وتنمي الفكر وتكسب المعلومات.

- عزيزي القارئ النبيل ، يرجى مراعاة ما يلي :

* الهدوء التام في أثناء القراءة أو البحث عن أي كتاب ؛ حتى لا تزعج الآخرين.
* الالتزام بعدم دخول أي مأكولات في المكتبة.
* الاستعانة بأمين المكتبة خلال البحث إذا كنت لا تعرف المكان الصحيح.
* الالتزام بموعد تسليم الكتاب ؛ حتى لا تضيع الوقت على من يرغب في استعارته.
* الحفاظ على الكتب وعدم الكتابة فيها ، والالتزام بمحتويات المكتبة وعدم العبث بها.

صـ ١٥ : السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) :

(أ) ١- أزعجني . ٢- حفلات .

(ب) ١- طاقة غير متجددة ، وله أضرار على البيئة.

٢- ينتج عنه دخان يلوث الهواء ، ويصيب الإنسان بأمراض الصدر.

(جـ) في حديقة المنزل .

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) :

(أ) ١- استخدام . ٢- القصيرة.

(ب) (✓).

(جـ) الاستفادة من المواد الموجودة في النفايات من خلال إعادة تدويرها.

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) :

(أ) ١- أخلاق.

صـ ١٦ : (ب) (✗).

(جـ) السماء.

السؤال السادس : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- اسم. ٢- الضمة.

(ب) ١- اسمًا مجرورًا. ٢- ظرف مكان.

(جـ) (على) حرف جر.

السؤال السابع : (الخط) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) :

(أ) بالقطار. (ب) ⓘ (جـ) أميرة.

امتحانات رقم (4)

الترم الثانى

نموذج (١)

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) : (نص الاستماع ص ١٠)

(أ) إعادة استخدام الأشياء القديمة عادة سيئة . ( )

(ب) إعادة الاستخدام تقلل من المخلفات . ( )

(جـ) يجب التخلص من المخلفات بطريقة سليمة لا تؤذي البيئة . ( )

٢ التعبير الكتابي - اكتب مقالًا عن التنمر مستعينًا بالعناصر الآتية :

١ - يتحدث المقال عن : التنمر .

٢ - المشكلة : التنمر فعل قبيح يسبب الأذى النفسي لكثير من الناس عندما يتعرضون له ويفسد حياتهم .

٣ - الحل : يجب التصدي لهذه السلوكيات الهدامة بكل الطرق ؛ حتى تسود الألفة والأمن بين أفراد المجتمع .

....
....
....
....
....
....
....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« الري أساس الزراعة ، تستهلك الزراعة كميات كبيرة من المياه ؛ لذلك تدعو الحكومة الفلاحين إلى استخدام وسائل الري الحديثة ، مثل : الري بالرش ، والري بالتنقيط ، بدلًا من الوسائل القديمة الشائعة . ومن فوائد وسائل الري المبتكرة حديثًا أنها تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات ، وترشد استهلاك المياه ، وأيضًا تلطف درجة الحرارة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - معنى « مناسب » : .... ٢ - مضاد « المقلدة » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الري بالرش من وسائل الري الحديثة . ( )

٢ - وسائل الري المبتكرة تستهلك كميات كبيرة من المياه . ( )

(جـ) ما فوائد وسائل الري الحديثة ؟ ....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« يعتبر الكاكاو أحد النباتات الهامة التي تُستهلك بكثرة في العالم، ويعود السبب في ذلك إلى قيمته الغذائية المرتفعة نظرًا لاحتوائه على العديد من العناصر الهامة لصحة الإنسان ، كما يمتاز بطعمه اللذيذ حيث يدخل في صناعة الشوكولاتة التي يتناولها الكبار والصغار بتلذذ ، ويفرح بها الأطفال فرحة غامرة ، كما يدخل في صناعة الحلويات والمشروبات الساخنة والباردة المتنوعة » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - كلمة معناها « بمتعة » : .... ٢ - كلمة مضادها « تُنْتَج » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

• يحتوي نبات الكاكاو على العديد من العناصر الهامة لصحة الإنسان . ( )

(جـ) ما الصناعات التي يدخل فيها الكاكاو ؟ ....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

مصـر لنـا منـذ القدم ... رمز الجلال والعظم
أم العلـوم والفنـون ... سـاد بنوهـا الأولـون

(أ) معنى « الجلال » : (التقدم - الرخاء - العظمة - التأخر)

(ب) « أم العلوم والفنون » تعبير : (حقيقي - مجازي)

(جـ) هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها : القدم ، ....

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« الصدق صفة حميدة ، يتحلى بها المؤمنون الصالحون ، فكن يا بني صادقًا في أقوالك وأفعالك ؛ حتى تكون محبوبًا من الله ومن الناس » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - جمع مذكر سالمًا : .... ٢ - جمع تكسير : ....

٣ - فعلًا : .... ، نوعه : ....

(ب) تخير الإعراب الصحيح لما تحته خط ، مما بين القوسين :

١ - صفة : (فاعل - خبر - مبتدأ)

٢ - المؤمنون : (مبتدأ - خبر - فاعل)

(جـ) « المؤمنون يتصفون بالصدق » . اجعل الجملة فعلية وغير ما يلزم .

....

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

طلب العلم فريضة .

....

٨ الإملاء - ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – قال الحكيم لابنه (؛) العلم نور . ( )

٢ – ما أجمل الصدق (!) ( )

٣ – كلمة « أقوال » تبدأ بهمزة قطع . ( )

نموذج (٢)

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(نص الاستماع ص ١٠)

(أ) قضية التلوث في منتهى الخطورة . ( )

(ب) قضية التلوث تخص دولًا بعينها . ( )

(جـ) تأخير مواجهة التلوث يؤدي إلى عواقب وخيمة . ( )

٢ التعبير الكتابي :

اكتب مسرحية مكونة من مشهدين تتحدث فيهما عن أهمية تشجير الشـوارع ، مراعيًا :
(عـدد الكلمات – وصف الشخصيات – وصف المكان – الحوار الشائق – الخط الجميل – الإملاء الصحيح – علامات الترقيم) .

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« التلوث ظاهرة خطيرة تهدد الحياة على كوكب الأرض ، لا حياة الإنسان وحده بل حياة جميع الكائنات الحية ، وقد ظهر هذا التلوث بأشكاله المختلفة في البر والبحر والجو بسبب سلوكيات الإنسان الخطأ في تعامله مع البيئة ، وعلى البشرية كلها أن تتكاتف من أجل التصدي للتلوث ومقاومته قبل فوات الأوان » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – معنى « تتكاتف » : (تتشاجر – تتنافر – تتباعد – تتعاون)

٢ – ظهر التلوث في : (البر – البحر – الجو – كل ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – سلوكيات الإنسان الخطأ في تعامله مع البيئة تسببت في التلوث . ( )

٢ – ظاهرة التلوث تهدد حياة الإنسان فقط . ( )

(جـ) ماذا يجب على البشرية لإنقاذ الأرض من التلوث ؟ ....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« المخلفات الإلكترونية ، مثل الهاتف المحمول والتلفاز والحاسب الآلي والكاميرا والأجهزة المنزلية ، تشكل خطرًا كبيرًا على صحة الإنسان والبيئة عند التخلص منها بطريقة غير آمنة بعد انتهاء مدة صلاحيتها . ويتزايد كم النفايات والمخلفات الإلكترونية سنويًّا بنسبة تصل إلى ٢١ ٪ ، وقد أطلقت الحكومة المصرية أول حملة لإعادة تدوير تلك المخلفات والاستفادة منها ، ويمكن الاستفادة من هذه المخلفات ، حيث تحتوي على نسبة كبيرة جدًّا من المعادن النفيسة والثقيلة التي ينبغي الاستفادة منها اقتصاديًّا ، بالإضافة إلى تقليل عمليات التعدين » .

(أ) استخرج من القطعة : ١ - مفرد « الهواتف » : .... ٢ - جمع « الجهاز » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية :

• إعادة تدوير المخلفات الإلكترونية تقلل عمليات التعدين . ( )

(جـ) ما المواد التي تحتوي عليها المخلفات الإلكترونية ؟ ....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

وطني أحبك لا بديل — أتريد من قولي دليل
سيظل حبك في دمي — لا لن أحيد ولن أميل

(أ) معنى « سيظل » : (سينتهي - سيمر - سيذهب - سيبقى)

(ب) « سيظل حبك في دمي » تعبير : (حقيقي - مجازي)

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها . ... ، ....

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« جاء الربيع ، وتفتحت الأزهار وأينعت الأشجار ، وغردت الطيور فوق الأغصان ، وتزينت الأرض بجماله » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - ظرفًا : .... ، نوعه : ....

٢ - جمعًا : .... ، نوعه : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - كلمة « الربيع » : (فاعل - خبر - مبتدأ)

٢ - كلمة « تزينت » فعل : (ماض - مضارع - أمر)

(جـ) أكمل بفعل مناسب مما بين القوسين:

(يشرح - تشرح - يشرحون - تشرحان)

• .... المعلمون الدرس .

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

خالق الناس بخلق حسن .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - كلمة « أمن » تبدأ بـ : (ألف وصل - همزة قطع)

٢ - ذهبت إلى النادي ( ) ومارست رياضة كرة القدم . (، - ؟ - ! - :)

٣ - هل أديت واجباتك ( ) (: - ، - ؟ - !)

نموذج (٣)

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(نص الاستماع ص ١٠)

(أ) النجاح هدف لبعض الناس في الحياة . ( )

(ب) لا يحتاج الإنسان إلى عناصر تساعده على تحقيق النجاح . ( )

(جـ) القدرة على مواجهة الصعاب وتخطي العقبات من أسباب النجاح . ( )

٢ التعبير الكتابي - أكمل المطوية الآتية بما يناسبها مما بين القوسين :

(الاجتهاد وتنظيم الوقت من أهم أسباب النجاح - تكاسلنا ولم نقدر قيمة الوقت - نجتهد وننظم أوقاتنا - طريق النجاح)

(١)	(٢)	(٣)	(٤)
....	هل تعلم أن ... ؟	ماذا يحدث لو ...؟	يجب علينا أن :
....	....	....	....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« عملية إعادة التدوير هي عبارة عن جمع المواد المستخدمة ، ثم إعادة إنتاجها لتصبح مواد قابلة للاستهلاك مجددًا ، ويمكن أن يشمل مفهوم إعادة التدوير أي شيء قديم يمكن استخدامه من جديد . وبمعنى آخر : هي عملية يتم من خلالها الاستفادة من المواد غير الصالحة التي تُعد نفايات وإدخالها في عمليات الإنتاج والتصنيع الجديدة » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - كلمة مرادفها « صالحة » : .... ٢ - كلمة مضادها « تفريق » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – عملية إعادة التدوير تضر بالبيئة . ( )

٢ – يمكنك القيام بإعادة استخدام بعض الأشياء القديمة في المنزل . ( )

(جـ) اكتب مفهومًا واحدًا لعملية التدوير ، كما فهمت من الفقرة . ...

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« لقد فكر الكثير من المزارعين في طرق مبتكرة وحديثة لري النباتات لترشيد استهلاك مياه الري . ويعد الري بالتنقيط من أهم الطرق المستخدمة في ري المحاصيل الزراعية ، ويعتمد على مجموعة من الأنابيب ، يوجد بهذه الأنابيب مجموعة من الفتحات على مسافات محددة ، مما يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – معنى « ملائمًا » : (باردًا – حارًّا – بعيدًا – مناسبًا)

٢ – فكر الكثير من المزارعين في ري النباتات بطرق : (تقليدية – قديمة – مبتكرة – مقلدة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية :

• الري بالتنقيط يعتبر من الطرق الحديثة في الري . ( )

(جـ) اذكر فائدة واحدة لطرق الري الحديثة ، كما فهمت من الفقرة . ...

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

وما يرفع الأوطانَ إلا رجالُها ... وهل يترقى الناس إلا بسلَّم

ومن يَكُ ذا فضل فيبخل بفضله ... على قومه يُستَغْنَ عنه ويُذْمم

(أ) معنى « يترقى » : (يصعد – يهبط – يعمل – يصدق)

(ب) ترتقي الأوطان برجالها : (الكسالى – المنافقين – الجاهلين – المخلصين)

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما النهاية نفسها . ... ، ....

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« أبناء مصر مخلصون ، يحبون وطنهم حبًّا شديدًا ويعملون من أجل تقدمه ورقيه ، ويدافعون عنه ويفدونه بأرواحهم » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – جملة اسمية : .... ٢ – جملة فعلية : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – كلمة « أبناء » تعرب : (مبتدأ – خبرًا – فاعلًا)

٢ – كلمة « مخلصون » خبر مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة – الألف – الواو)

(جـ) « أبناء مصر يحبون وطنهم » . اجعل الجملة فعلية وغير ما يلزم . ...

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

إن السلامة والكرامة في العفو والتسامح .

....

٨ الإملاء - أعد كتابة هذه العبارة بعد تصويب ما بها من أخطاء :

قال المعلم لتلاميذه ؟ عليكم بالسبر على تلب العلم ! والجد والاجتهاد : حتى تحققوا أهدافكم .

....

نموذج (٤)

١ الاستماع - استمع للنص ، ثم ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

(نص الاستماع ص ١٠)

(أ) الهاتف المحمول أصبح من ضروريات الحياة . ( )

(ب) الهاتف المحمول كله مميزات وليس له عيوب . ( )

(جـ) يجب عليك أن تحسن استخدام الهاتف المحمول . ( )

٢ التعبير الكتابي :

اكتب لوحة إرشادية ستعلق في المكتبة ؛ لإرشاد التلاميذ إلى آداب المكتبة ، مراعيًا النقاط التالية :

العنوان - المقدمة - ثلاث نقاط إرشادية - الخط الجميل - الإملاء الصحيح - علامات الترقيم .

....

....

....

....

....

....

٣ اقرأ النص الأدبي الآتي ، ثم أجب :

« أصبحنا اليوم نعيش أزهى الفترات في مجال التقدم التكنولوجي الذي أحدث ثورة ونقلة نوعية في العديد من المجالات سواء أكانت العلمية منها أو العملية ، ويلاحظ تأثير التكنولوجيا على حياتنا في مختلف المجالات ، مثل اقتحام التكنولوجيا المجال التعليمي والصحي والزراعي وغيرها من المجالات ، وهو ما أحدث تغيرًا كبيرًا في حياة البشر » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - جمع « حياة » : (أحياء - حاويات - حيَّات - حيوات)

٢ - اقتحمت التكنولوجيا المجال : (التعليمي - الصحي - الزراعي - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - أصبحنا اليوم نعيش أزهى الفترات في مجال التقدم التكنولوجي . ( )

٢ - ليس للتكنولوجيا تأثير ملحوظ في حياة البشر . ( )

(جـ) اذكر ثلاثة أمثلة للمجالات التي اقتحمتها التكنولوجيا .

....

٤ اقرأ النص المعلوماتي الآتي ، ثم أجب :

« الطاقة المائية من أكثر الموارد تطورًا من الناحية الاقتصادية ، ويتجلى ذلك في بناء السدود والحواجز ، ومن الممكن استخدام خزان كبير لإنشاء تدفق مائي يتم التحكم فيه لتحريك التوربينات وتوليد الكهرباء ، وغالبًا ما يكون مصدر الطاقة هذا جديرًا بالثقة أكثر من الطاقة الشمسية أو طاقة الرياح ، خاصة إذا كانت الطاقة ناتجة عن المد والجزر وليس النهر » .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - معنى « يتجلى » : (يهتدي - يحب - يظهر - يرشد)

٢ - الطاقة المائية طاقة : (متجددة - غير نظيفة - غير متجددة - غير مفيدة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية :

- الطاقة المائية من أقل الموارد تطورًا من الناحية الاقتصادية . ( )

(جـ) فيم يتجلى تطور الطاقة المائية من الناحية الاقتصادية ، كما فهمت من الفقرة ؟

....

٥ اقرأ البيتين ، ثم أجب :

سلِمْتَ يا موطن الأمجاد والكرم ... يـا موطني يـا رفيع القـدر والقِيَمِ

سلمت حامٍ لهذا الدين يا وطنًا ... سما به المجد حتى حل في القمم

(أ) معنى « الأمجاد » : (العز والرفعة - العلم - الجهل - التأخر)

(ب) تمنى الشاعر لوطنه : (التأخر - السقوط - الحرب - السلامة)

(جـ) « يا موطني » تعبير : (حقيقي - مجازي)

٦ القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« تعيش الأسرة المترابطة سعيدة هانئة ، ويقوم كل عضو فيها بدوره بين أفراد أسرته ، ويتعاونون جميعًا من أجل مستقبل أفضل » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - ظرفًا : .... ، نوعــه : ....

٢ - حرف جر : .... ، الاسم المجرور : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – « تعيش » فعل : (ماض – مضارع – أمر)

٢ – كلمة « الأسرة » : (مبتدأ – خبر – فاعل)

(جـ) « أفراد الأسرة يتعاونون جميعًا » . اجعل الجملة فعلية وغير ما يلزم .

....

٧ الخط - اكتب بخط النسخ :

حفظ الله مصر وأهلها .

....

٨ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – الجو معتدل ( ) (، – . – ! – ؟)

٢ – لماذا تأخرت ( ) (. – : – ؟ – !)

٣ – أذاكر ( ) لأتفوق . (؛ – . – : – ؟)

٤ – ما أعظم مصر ( ) (. – ؟ – ! – :)

نصوص الاستماع

نموذج (١) :

« إعادة استخدام الأشياء القديمة وسيلة رائعة للحفاظ على الموارد وتقليل المخلفات التي تحتاج إلى جهد كبير للتخلص منها بطريقة سليمة لا تؤذي البيئة » .

نموذج (٢) :

« قضية الحفاظ على البيئة ومحاربة التلوث قضية في منتهى الخطورة ولا تخص دولة بعينها حيث إن العالم كله ناله الضرر من التلوث ، ويجب أن يتكاتف الجميع لمواجهة هذا التلوث وفي أسرع وقت ، وإلا ستكون العواقب وخيمة » .

نموذج (٣) :

« النجاح هدف كل إنسان في الحياة ، ولكي تستطيع تحقيق النجاح فإنك تحتاج إلى مجموعة من العناصر لتساعدك على مواجهة الصعاب وتخطي العقبات » .

نموذج (٤) :

« الهاتف المحمول أصبح من ضروريات الحياة في العصر الحاضر ، ولكن يجب عليك أن تحسن استخدامه وتستفيد من مميزاته ، وتتجنب عيوبه » .

الإجابات

نموذج (١)

■ (١) :
(أ) (✗)   (ب) (✓)   (جـ) (✓)

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :
(أ) ١ – ملائم   ٢ – المبتكرة   (ب) ١ – (✓)   ٢ – (✗)
(جـ) تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات – ترشد استهلاك المياه – تلطف درجة الحرارة

■ (٤) :
(أ) ١ – يتلذذ   ٢ – تُستهلك
(ب) (✓)
(جـ) الحلويات والمشروبات الساخنة والباردة المتنوعة

■ (٥) :
(أ) العظمة   (ب) مجازي   (جـ) العظم

■ (٦) :
(أ) ١ – المؤمنون   ٢ – أقوالك / أفعالك
٣ – تكون ، مضارع
(ب) ١ – خبر   ٢ – فاعل
(جـ) يتصف المؤمنون بالصدق

■ (٧) : أجب بنفسك .

■ (٨) : ١ – (✗)   ٢ – (✓)   ٣ – (✓)

نموذج (٢)

■ (١) :
(أ) (✓)   (ب) (✗)   (جـ) (✓)

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :
(أ) ١ – تتعاون   ٢ – كل ما سبق   (ب) ١ – (✓)   ٢ – (✗)
(جـ) أن تتكاتف من أجل التصدي للتلوث ومقاومته

■ (٤) :
(أ) ١ – الهاتف   ٢ – الأجهزة
(ب) (✓)
(جـ) تحتوي على نسبة كبيرة من المعادن النفيسة والثقيلة

■ (٥) :
(أ) سيبقى   (ب) مجازي   (جـ) دليل ، أميل

■ (٦) :
(أ) ١ – فوق ، ظرف مكان
٢ – الأزهار ، جمع تكسير
(ب) ١ – فاعل   ٢ – ماض   (جـ) يشرح

■ (٧) : أجب بنفسك .

■ (٨) : ١ – همزة قطع   ٢ – ،   ٣ – ؟

نموذج (٣)

■ (١) :
(أ) (✗)   (ب) (✗)   (جـ) (✓)

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :
(أ) ١ – قابلة   ٢ – جمع   (ب) ١ – (✗)   ٢ – (✓)
(جـ) هي عبارة عن جمع المواد المستخدمة ثم إعادة إنتاجها لتصبح مواد قابلة للاستهلاك مجددًا

■ (٤) :
(أ) ١ – مناسبًا ٢ – مبتكرة   (ب) (✓)
(جـ) ترشيد استهلاك مياه الري

■ (٥) :
(أ) يصعد   (ب) المخلصين
(جـ) سلمِ ، يُذمم

■ (٦) :
(أ) ١ – أبناء مصر مخلصون
٢ – يحبون وطنهم حبًّا شديدًا
(ب) ١ – مبتدأ   ٢ – الواو
(جـ) يحبُّ أبناء مصر وطنهم

■ (٧) : أجب بنفسك .

■ (٨) : قال المعلم لتلاميذه : عليكم بالصبر على طلب العلم، والجد و الاجتهاد؛ حتى تحققوا أهدافكم

نموذج (٤)

■ (١) :
(أ) (✓)   (ب) (✗)   (جـ) (✓)

■ (٢) : أجب بنفسك .

■ (٣) :
(أ) ١ – حيوات   ٢ – جميع ما سبق
(ب) ١ – (✓)   ٢ – (✗)
(جـ) التعليمي والصحي والزراعي

■ (٤) :
(أ) ١ – يظهر   ٢ – متجددة
(ب) (✗)
(جـ) يتجلى ذلك في بناء السدود والحواجز

■ (٥) :
(أ) العز والرفعة   (ب) السلامة
(جـ) مجازي

■ (٦) :
(أ) ١ – بين ، مكان   ٢ – من ، أجل
(ب) ١ – مضارع   ٢ – فاعل
(جـ) يتعاون أفراد الأسرة جميعًا

■ (٧) : أجب بنفسك .

■ (٨) : ١ – .   ٢ – ؟
٣ – ؛   ٤ – !

امتحانات رقم (5)

الترم الثانى

النموذج الأول

ذاكر معانا

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) يمكن الاستفادة من المعادن الموجودة بالنفايات الإلكترونية. ( )

(٢) كبار السن هم أكثر الناس تضررًا من التدوير السيئ للنفايات. ( )

(ب) أجب: كيف يمكن الاستفادة من المواد الثمينة بالنفايات الإلكترونية؟

....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

«يوم الجمعة الماضي، ذهبت مع زملائي في المدرسة إلى حديقة الحيوان بالجيزة، وعندما وصلنا إلى هناك رأينا الكثير من حيوانات الغابة؛ حيث رأينا الزرافة برقبتها الطويلة، وشاهدنا الأسد ملك الغابة، والذي ما إن رآنا حتى زأر في وجوهنا، فاختبأنا بفرح طفولي وخوف مصطنع خلف المعلم، وقد أعجبني في حديقة الحيوان أنها كانت تجمع كلَّ الحيوانات التي تعيش في أنحاء العالم، ولم يعجبني عدم الاهتمام بتجديد الحديقة وتطويرها، وقلة المطاعم والمقاهي الموجودة بالحديقة، وقد كانت رحلة ممتعة حقًّا؛ ولذا أقترح أن تتكرر هذه الرحلة مرتين في كل عام».

(أ) يتحدث هذا التقرير عن ....

(ب) ما الذي أعجب الكاتب في حديقة الحيوان؟ وما الذي لم يعجبه فيها؟

....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

«الوطن يناديك؛ هناك الكثير من الإنجازات تنتظرك، أثبت للعالم أنك مصري وأنك مختلف، فأبناء وطنك كانوا وما زالوا يصنعون المجد، ويقدِّمون أملًا ودروسًا في العزيمة والإصرار، فقد حلوا الأزمات العالمية بحلول عبقرية، وتجاوزوا الأمراض بمناعة قوية، وبنَوا بسواعدهم أكبر محطة للطاقة الشمسية، وأداروا التجارة بفيض من الأفكار الذكية، وحان الآن دورك؛ لتسهم بفاعلية، فوطنك يثق بك».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

(١) المصريون يصنعون المجد. .... (يملكون – يحبون – يفعلون – يتذكرون)

(٢) أدار المصريون التجارة بفيض من الأفكار الذكية. .... (سرعة – تنوع – مبالغة – زيادة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تقتصر صناعة مجد الوطن على البالغين. ( ) (٢) الوطن يُنادي العلماء وحدهم؛ ليطوِّروه. ( )

(ج) أجب: لماذا ترغب في خدمة وطنك؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم هات من الفقرة:

«يعتمد الإنسان على الطاقة في الأنشطة اليومية، وهي تنقسم إلى نوعين: الطاقة غير المتجددة، مثل: النفط، والغاز الطبيعي، والفحم؛ والطاقة المتجددة، مثل: الشمس، والرياح، والطاقة المائية، وهذه الطاقة تتجدد باستمرار، ولكن علينا ترشيد استهلاكها خاصةً في المنازل؛ ولذلك علينا غلق الأجهزة الكهربائية التي لا نحتاج إليها، وعدم ترك المصابيح مضاءةً دون سبب، والاعتماد على ضوء الشمس نهارًا بدلًا من نور الصباح».

(١) معنى (توفير) .... (٢) مضاد (ليلًا) .... (٣) جمع (المنزل) ....

(ب) اختر: (١) من أمثلة الطاقة المتجددة (النفط - الغاز الطبيعي - الشمس).

(٢) يجب علينا (ترشيد - تعديل - منع) استخدام الطاقة.

(ج) أجب: كيف يمكن ترشيد استخدام الطاقة في المنازل؟

....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ الأبيات، ثم اختر:

طلب العلوم فريضة	وعبادة وتقرب
فاصبر على تحصيلها	لا بالعجالة تطلب

(١) لا يطلب العلم بالعجالة. مرادف (العجالة) .... (الكسل – الحماس – الاستعجال – الاسترخاء)

(٢) طلب العلوم فريضة. مفرد (العلوم) .... (العالم – المعمل – العمل – العلم)

(ب) استخرج من البيتين: (١) تعبيرًا جميلًا يعبِّر عن أهمية العلم: (................)

(٢) كلمة لها نفس نهاية (مريضة): (................)

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الحديقـة جميلـة، يـزرع النـاس فــي الحدائـق الأشـجار والزهـور، ويقضـون بهـا أوقاتًــا سـعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط: ....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) العمل .... (خبر مناسب واضبطه)

(٢) يعيش السمك .... الماء. (ظرف مكان مناسب)

(ج) أكمل بضمير مخاطب مناسب:

(١) .... مهندسات بارعات.

(٢) .... طلاب مجتهدون.

(٣) .... طبيبة رحيمة.

(٤) .... مختـرع عظيـم.

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

جرح الكلام أصعب من جرح الحُسام.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

(أ) القراءة غذاء العقل (   )

(ب) قال الرجل (   ) الصدق كنز ثمين.



ذاكر معانا

النموذج الثاني

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) القطار من وسائل النقل غالية الثمن. ( )
(٢) القطار وسيلة نقل قديمة. ( )

(ب) أجب: ماذا نحمل على القطار؟ ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب مسرحية من مشهدين حول ترشيد استهلاك المياه:

الشخصيات: ....
....

المشهد الأول: ....
....

المشهد الثاني: ....
....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

«منذ أكثر من مئة عام انتشر وباء من أخطر الأوبئة في العالم، وهو وباء (الإنفلونزا الإسبانية) الذي أصاب ثلث سكان العالم، وتسبب في وفاة أكثر من خمسين مليون مريض، ويعد هذا الوباء أكثر الأوبئة فتكًا في تاريخ البشرية، وفي تلك الفترة فُرضت على الناس بعض الإجراءات، مثل: ارتداء الأقنعة (الكمامات)، وتجنب السلام بالأيدي، وملازمة المنازل، والطريف في الأمر أن هذا الوباء لم يبدأ بإسبانيا، وأن سبب تسميته بالإنفلونزا الإسبانية يرجع إلى أن إسبانيا أول من أعلن عن هذا الوباء».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(١) الكوليرا من الأمراض شديدة العدوى. .... (المصائب - الأعراض - الأوبئة - الأزمات)
(٢) يعد هذا الوباء أكثر الأوبئة فتكًا. .... (إصابة - انتشارًا - شهرة - إهلاكًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) أصابت الإنفلونزا الإسبانية ثلث سكان العالم. ( )

(٢) بدأت الإصابة بالإنفلونزا الإسبانية في إسبانيا. ( )

(ج) أجب: ما أهم الإجراءات التي اتخذها العالم للوقاية من هذا الوباء؟

....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

«زاد إنتاج البلاستيك واستهلاكه في جميع أنحاء العالم خلال السنوات الماضية؛ وذلك بسبب مميزاته، كالمتانة، وخفة الوزن، وسهولة التشكيل، وهذا ما يجعله يستخدم في صناعات مختلفة، إلا أن استخدام البلاستيك المتزايد جعلنا نعتدي على حق البيئة ونلوثها، فأصبح من المحتم إيجاد طريقة للتخلص من البلاستيك القديم؛ لكي نحافظ على بيئتنا وننقِّيها؛ لذلك بدأنا بإعادة تدويره».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

(١) بأفعالنا السيئة نعتدي على حق البيئة. .... (نلوث - نظلم - نأخذ - نحرم)

(٢) تنقية البيئة من أهم أهداف إعادة التدوير. .... (تخفيف - تنظيف - تحويل - رعاية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) من مميزات البلاستيك أنه صعب التشكيل. ( )

(٢) الاستخدام الزائد للبلاستيك يؤذي البيئة. ( )

(ج) أجب: في رأيك كيف يؤثر البلاستيك على البيئة؟ ....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ، ثم اختر:

قم للمعلم وفِّه التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولا

أعلِمت أشرف أو أجلَّ من الذي ... يبني ويُنشئ أنفسًا وعقولا؟

(١) «العالم أجلُّ الناس». معناها .... (أغنى - أعظم - أكرم - أصدق)

(٢) «شرح المعلم الدرس». جمعها .... (المعالم - المعلمون - المعلمات - العلماء)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية: احترام المعلم واجب علينا. ( )

(ج) أكمل: «يبني ويُنشئ أنفسًا وعقولا» تعبير ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«السعي والاجتهاد أمران ضروريان في الحياة العملية الناجحة، يسعى الناجحون والناجحات إلى المجد صباحًا ومساءً بجدٍّ واجتهادٍ».

(أ) أعرب ما تحته خط: ....

(ب) استخرج من الفقرة:

فاعلًا، وأعربه	....	حرف عطف	....
حرف جر	....	الاسم المجرور	....
اسمًا جمعًا	....	نوعه	....
فعلًا	....	نوعه	....
شبه جملة ظرفًا	....	نوعه	....

(ج) ضع (سارة) بدلًا من (عماد) وغيِّر ما يلزم:

«عماد يكتب واجبه المدرسي، ويذاكر دروسه اليومية». ....

(د) ضع ضمير غائب مناسبًا:

(١) .... طالبات مهذبات. (٢) .... آباء رحماء.

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

حب الوطن من الإيمان.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) تتقدم الدول (بلعلم - بألعلم - بالعلم). (ب) من حضر اليوم (! - ؟ - : - .).

ذاكر معانا

النموذج الثالث

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الصحراء لا قيمة ولا نفع لها. ( )

(٢) نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحًا كثيرة. ( )

(ب) أجب: كيف حصل محمد وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة.

....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ، ثم أجب:

اكتب مطوية عن أهمية إعادة التدوير، مراعيًا عناصرها:

(العنوان - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - النصائح)

....	هل تعلم أن ...؟	يجب علينا:	ماذا لو...؟
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

ثالثًا (النص الأدبي المتحرر من المحتوى) اقرأ، ثم أجب:

«رمز إعادة التدوير تم ظهوره عام ١٩٧٠م، وهو يتكون من ثلاثة أسهم على شكل مثلث يدلُّ على أن هذا الشيء قابل للتدوير، وترمز الأسهم الثلاثة إلى الموارد غير المتجددة، والواجب علينا الحفاظ عليها وعدم إهدارها، واللون الأخضر فيها يدلُّ على الطبيعة؛ حيث إنها بنفس اللون».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

(١) ظهر رمز إعادة التدوير عام ١٩٧٠م. .... (ختم - صورة - علامة - حرف)

(٢) يدلُّ المثلث على إمكانية إعادة التدوير. .... (يسبِّب - يبيِّن - يؤدِّي - يحدِّد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) رمز إعادة التدوير يهدف إلى الحفاظ على الموارد. ( )

(٢) رمز إعادة التدوير على شكل دائرة من ثلاثة أسهم. ( )

(ج) أجب: لماذا تم اختيار اللون الأخضر لرمز إعادة التدوير؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«توجد بعض التصرفات الفردية التي يمكن القيام بها كي تساعد على حماية البيئة، مثل: الحفاظ على الموارد الطبيعية وتقليل النفايات، والحفاظ على الماء، وترشيد استخدام الطاقة الكهربائية، والاهتمام بزراعة الأشجار؛ فالأشجار مصدر للأكسجين والغذاء، حيث تساعد على تنظيف الهواء، ومنع تغير المناخ، والتقليل من استخدام المواد الكيميائية ومنع تسريبها إلى المجاري المائية».

(١) جمع كلمة (الطاقة) .... (الطوابق - الطابقات - الطاقات - الطاقين)

(٢) مضاد كلمة (الحفاظ) .... (الأعمال - الإهمال - النسيان - الأهوال)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تساعد زراعة الأشجار على تلويث الهواء. ( )

(ج) أجب: ما أهمية زراعة الأشجار؟ ....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) أ) اقرأ البيتين، ثم اختر:

في الأرض كنوز تختزن ... بالعلم تنال فوائدها
فاحرِص أن تبقى في غدنا ... حرمانك حين تبدِّدها

(١) «في الأرض كنوز تختزن» مرادف (تختزن) .... (تهدر - تحفظ - تسكن - تملأ)

(٢) «تحرم من الكنوز حين تبدِّدها». مرادف (حين) .... (عام - عمر - وقت - مثلما)

(٣) يحذر الشاعر من .... (الجهل - إهدار الموارد - الغرور - الكسل)

(ب) هات من البيتين:

(١) كلمة لها نفس نهاية (فوائدها). (..........)

(٢) تعبيرًا يدلُّ على أهمية العلم في حفظ موارد الأرض. (..........)

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قال المعلم لتلميذه: العقل السليم في الجسم السليم، والرياضة تحمي الجسم من الأمراض».

(أ) أعرب ما تحته خط: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) «يحب المجتهدون العمل». علامة رفع الفاعل هي .... (الألف - الضمة - الواو - الفتحة)

(٢) .... السائحون الآثار المصرية. (يزورون - تزورون - يزور)

(٣) رجع .... إلى المنزل. (التلميذةُ - التلميذينِ - التلميذانِ)

(٤) «زادت الزراعة بعد بناء السد». كلمة (بعد) شبه جملة .... (جار ومجرور - ظرف زمان - ظرف مكان)

(ج) أكمل بخبر مناسب: ماء النيل ....

(د) صوِّب الخطأ: يمارسُ الرجلِ العملَ. (..............................)

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

إعادة التدوير تنقذ الأرض من التلوث.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة: (. - ! - ؟ - :)

(أ) المهندس في المصنع ( )

(ب) قال أبي ( ) ذاكر دروسك ( )



إجابة النموذج الأول

أولًا (الاستماع)

«تعد النفايات الإلكترونية من أكثر النفايات في العالم، وتحتوي تلك النفايات على نسب من الذهب والنحاس وبعض المواد الثمينة التي يمكن الاستفادة منها بطرقٍ مبتكرةٍ وآمنةٍ، ولكن ينبغي الحذر؛ فقد تضر هذه المواد بصحةِ البشر إذا أعيد تدويرها بشكل غيرِ سليمٍ، والأطفال معرضون للتأثر بتلك المواد أكثر من غيرهم».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) أجب بنفسك.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) ١- يفعلون. ٢- زيادة. (ب) ١- ✗ ٢- ✗

(ج) لأنني نشأت تحت سمائه وأكلت من خيراته فيجب أن أرفع من شأنه.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) ١- ترشيد. ٢- نهارًا. ٣- المنازل.

(ب) ١- الشمس. ٢- ترشيد.

(ج) إغلاق الأجهزة الكهربائية التي لا نحتاج إليها، وعدم ترك المصابيح مضاءة دون سبب، والاعتماد على ضوء الشمس نهارًا بدلًا من نور المصباح.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) ١- الاستعجال. ٢- العلم.

(ب) ١- طلب العلوم فريضة. ٢- فريضة.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) الحديقة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- عبادة. ٢- تحت.

(ج) ١- أنتنَّ. ٢- أنتم. ٣- أنتِ. ٤- أنتَ.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية) (أ) . (ب) :

إجابة النموذج الثاني

أولًا (الاستماع)

«القطار من الوسائل البرية الحديثة التي تحمل البضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت ورخيصة الثمن».

(أ) ١- ✗ ٢- ✗

(ب) البضائع الثقيلة لمسافات طويلة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) ١- الأوبئة. ٢- إهلاكًا. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) ارتداء الأقنعة (الكمامات) وتجنب السلام بالأيدي وملازمة المنازل.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) ١- نظلم. ٢- تنظيف. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) أجب بنفسك.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) ١- أعظم. ٢- المعلمون.

(ب) ✓ (ج) مجازي.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) السعي: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

أمران: خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(ب) الناجحون - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم - و - إلى - المجد - الناجحات - جمع مؤنث سالم - يسعى - فعل مضارع - مساءً - ظرف زمان.

(ج) سارة تكتب واجبها المدرسي، وتذاكر دروسها اليومية.

(د) ١- هنَّ. ٢- هم.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية) (أ) بالعلم. (ب) ؟

إجابة النموذج الثالث

أولًا (الاستماع)

«تخرج محمد في الجامعة ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض؛ ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، حيث تتجلى قيمتها في ذلك، فاجتهدوا وأتقنوا عملهم ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء، وأصبحوا دليلًا على قوة الشباب».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓

(ب) حصل محمد وزملاؤه على قطعة أرض بمنح من الدولة ليقوموا باستصلاحها وزراعتها.

ثانيًا (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي)

(أ) ١- علامة. ٢- يبيِّن. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) لأن اللون الأخضر يدل على الطبيعة.

رابعًا (النص المعلوماتي)

(أ) ١- الطاقات. ٢- الإهمال. (ب) ✗

(ج) تساعد على تنظيف الهواء ومنع تغير المناخ والتقليل من استخدام المواد الكيميائية ومنع تسريبها إلى المجاري، وهي مصدر للأكسجين والغذاء.

خامسًا (النص الشعري)

(أ) ١- تحفظ. ٢- وقت. ٣- الجهل.

(ب) ١- تبددها. ٢- في الأرض كنوز تختزن بالعلم.

سادسًا (القواعد النحوية)

(أ) المعلم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

العقل: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

(ب) ١- الواو. ٢- يزور. ٣- التلميذان. ٤- ظرف زمان.

(ج) عذب. (د) يمارس الرجلُ العملَ.

سابعًا (الخط) أجب بنفسك.

ثامنًا (القواعد الإملائية) (أ) . (ب) : / ،

امتحانات رقم (6)

الترم الثانى

١ محافظة الإسماعيلية

نَصُّ الاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أَوَّلًا نَصُّ الاسْتِمَاعِ اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

• ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ التَّوْبَةُ الصَّادِقَةُ تَمْحُو الذُّنُوبَ. (   )

٢ الِاعْتِذَارُ خُلُقُ الْمُتَكَبِّرِينَ. (   )

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ

«فِي إِحْدَى الْقُرَى ذَاتَ مَسَاءٍ جَرَى أَحْمَدُ إِلَى أَهْلِهِ صَائِحًا: الذِّئْبَ، إِنَّهُ يَهْجُمُ عَلَى الْغَنَمِ، فَأَسْرَعَ النَّاسُ وَلَمْ يَجِدُوا شَيْئًا، وَهُنَا ضَحِكَ أَحْمَدُ وَقَالَ لَهُمْ: لَقَدْ كُنْتُ أَمْزَحُ، وَفِي يَوْمٍ هَجَمَ الذِّئْبُ فِعْلًا عَلَى الْقَطِيعِ، وَاسْتَغَاثَ أَحْمَدُ فَلَمْ يُصَدِّقْهُ النَّاسُ، وَعِنْدَمَا عَادَ، وَجَدَ الذِّئْبَ قَدِ افْتَرَسَ شَاةً مِنَ الْقَطِيعِ فَنَدِمَ، وَقَدْ تَعَلَّمَ دَرْسًا لَمْ يَنْسَهُ».

أ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ «الزَّمَانُ»: .... ٢ الْمَكَانُ: ....

٣ الشَّخْصِيَّاتُ: ....

ب ١ بِدَايَةُ الْقِصَّةِ: .... ٢ نِهَايَةُ الْقِصَّةِ: ....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«النِّظَامُ سِرُّ نَجَاحِ الدُّوَلِ الْمُتَقَدِّمَةِ؛ لِأَنَّهُ يُوَفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ؛ لِذَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَجْعَلَ شِعَارًا لَكَ فِي حَيَاتِكَ حَتَّى تَرْقَى بِكَ بِلَادُكَ، فَالدُّوَلُ الْمُنَظَّمَةُ تَسْعَى لِلتَّقَدُّمِ».

أ مُرَادِفُ (تَرْقَى): .... (تُشَارِك - تَشْهَد - تَفُوز - تَتَقَدَّم)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

١ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَجْعَلَ النِّظَامَ شِعَارًا لَنَا. (   )

٢ النِّظَامُ يُضَيِّعُ الْوَقْتَ. (   )

٣ الْفَوْضَى تُؤَدِّي إِلَى التَّقَدُّمِ وَالرُّقِيِّ. (   )

ج مَا سَبَبُ تَقَدُّمِ الدُّوَلِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْعِبَارَةِ؟ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْبِلَاسْتِيكُ هِيَ مَادَّةٌ قَابِلَةٌ لِلتَّشْغِيلِ، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ سَلَاسِلَ تُسَمَّى الْبُولِيمِرَات، وَتَتِمُّ اسْتِخْرَاجُهَا مِنَ الْبِتْرُولِ أَوِ الْغَازِ الطَّبِيعِيِّ».

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ: ١ مُرَادِفَ (قَابِلَة): .... ٢ مُفْرَدَ (سَلَاسِل): ....

ب مِمَّ تَتَكَوَّنُ مَادَّةُ الْبِلَاسْتِيك؟ ج أَكْمِلْ: الْبِلَاسْتِيكُ مَادَّةٌ قَابِلَةٌ لِـ ....

رابعًا النُّصوصُ مُتحرِّرةُ المُحتوى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

يَا مِصْرُ أَنْتِ الْأَهْلُ وَالسَّكَنُ وَحِمًى عَلَى الْأَرْوَاحِ مُؤْتَمَنُ
حُبِّي كَعَهْدِكِ فِي نَزَاهَتِهِ وَالْحُبُّ حَيْثُ الْقَلْبُ مُرْتَهِنُ

أ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: جَمْعَ (الرُّوح): ....

ب أَكْمِلْ: مِصْرُ هِيَ الْأَهْلُ وَ .... لِأَبْنَائِهَا.

ج اخْتَرِ الصَّوَابَ: (حُبِّي كَعَهْدِكِ فِي نَزَاهَتِهِ) تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

خامسًا النَّحْوُ: أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ سَأَذْهَبُ لِلنَّادِي .... (أَمْسِ - غَدًا - عَامًا - أُسْبُوعًا)

٢ الْعُمَّالُ نَشِيطُونَ. (نَشِيطُونَ) مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهَا: ....

(الضَّمَّةُ - الْوَاوُ - النُّونُ - الْأَلِفُ)

٣ .... مُوَظَّفُونَ مُخْلِصُونَ. (هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ)

ب (الْعُصْفُورُ يُغَرِّدُ صَبَاحًا). مَا نَوْعُ الْجُمْلَةِ؟ ....

ج صَوِّبِ الْخَطَأَ: الْمُفَكِّرِينَ مُبْدِعُونَ: ....

سادسًا الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: التَّعْلِيمُ مِقْيَاسٌ مُهِمٌّ لِقِيَاسِ نَهْضَةِ الشُّعُوبِ.

سابعًا الْإِمْلَاءُ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

٢ محافظة الغربية

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أَوَّلًا نَصُّ الِاسْتِمَاعِ اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

- بِالْعِلْمِ النَّافِعِ يُفِيدُ الْإِنْسَانَ نَفْسَهُ فَقَطْ. (   )

ب مَا هُوَ طَرِيقُ التَّقَدُّمِ وَالرُّقِيِّ؟ ....

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ اقْرَأِ اللَّوْحَةَ الْإِرْشَادِيَّةَ ثُمَّ حَلِّلْهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا الْأَسَاسِيَّةِ:

إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ

الْبِيئَةُ مِلْكٌ لَنَا جَمِيعًا، وَإِعَادَةُ التَّدْوِيرِ وَاسْتِخْدَامُ الْأَشْيَاءِ الْقَدِيمَةِ يُحَافِظُ عَلَى الْبِيئَةِ، وَمِنْ أَهَمِّ الْإِرْشَادَاتِ:

أ الْحِفَاظُ عَلَى صَنَادِيقِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ. **ب** عَدَمُ إِلْقَاءِ الْمُخَلَّفَاتِ خَارِجَ الصُّنْدُوقِ.

ج وَضْعُ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ النُّفَايَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ. **د** غَلْقُ الصُّنْدُوقِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِهِ.

١ الْعُنْوَانُ: .... ٢ الْمُقَدِّمَةُ: ....

٣ مِنَ الْإِرْشَادَاتِ:
- ....
- ....
- ....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«نَصَحَتْ أُمٌّ ابْنَتَهَا قَائِلَةً: يَا بُنَيَّتِي إِذَا فَشِلْتِ فِي تَحْقِيقِ أَحْلَامِكِ، فَغَيِّرِي أُسْلُوبَكِ، وَلَا تُغَيِّرِي مَبَادِئَكِ، وَكُونِي صَدُوقَةً فِي أَقْوَالِكِ؛ فَمَأْوَى الصَّادِقِينَ الْجَنَّةُ، وَارْحَمِي الْمُسْتَضْعَفِينَ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُضَادُّ (فَشِلْتِ): .... (نَجَحْتِ - رَسَبْتِ - أَنْجَزْتِ - تَمَيَّزْتِ)

٢ مُفْرَدُ (مَبَادِئ): .... (أَبْدأ - مَبْدَأ - إِبْدَاء - نِدَاء)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَصَحَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا بِالتَّحَلِّي بِالْكَرَمِ. ( )

٢ ثَوَابُ الصَّادِقِينَ الْجَنَّةُ. ( )

ج بِمَاذَا نَصَحَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا؟ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الرَّيُّ أَسَاسُ الزِّرَاعَةِ، تَسْتَهْلِكُ الزِّرَاعَةُ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْمِيَاهِ؛ لِذَا تَدْعُو الْحُكُومَةُ الْفَلَّاحِينَ إِلَى اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الرَّيِّ الْحَدِيثَةِ، كَالرَّيِّ بِالرَّشِّ وَالرَّيِّ بِالتَّنْقِيطِ، وَمِنْ فَوَائِدِهَا أَنَّهَا تَضْمَنُ تَوْزِيعَ الْمِيَاهِ بِشَكْلٍ مُلَائِمٍ».

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (مُنَاسِب): .... ٢ جَمْعَ (وَسِيلَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

- تَسْتَهْلِكُ الزِّرَاعَةُ كَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةً مِنَ الْمَاءِ. ( )

ج أَكْمِلْ: مِنْ وَسَائِلِ الرَّيِّ الْحَدِيثَةِ: ....

رَابِعًا النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُمُّنَـــا مِصْـــرُ تُنَـادِي يَا تَلَامِيــذَ بِــــلَادِي
ابْذُلُوا الْجُهْدَ فَإِنَّ الْـ مَجْدَ يَأْتِـي بِاجْتِهَادِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مَعْنَى (الْمَجْد): .... (الْقُوَّة – الِاسْتِقْرَار – الرِّفْعَة – الْكَرَم)

ب (أُمُّنَا مِصْرُ تُنَادِي) تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

- الْمَجْدُ يَأْتِي بِالْكَسَلِ. ( )

خامسًا النَّحْوُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«جَلَسَ الْمُعَلِّم أَمَامَ التَّلَامِيذِ، وَقَالَ لَهُمْ: الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ مَخْلُوقَات مَخْلُوقَات مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللهِ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ كَلِمَةُ (الْمُعَلِّم): .... (فَاعِلٌ - خَبَرٌ - مُبْتَدَأٌ - اسْمٌ مَجْرُورٌ)

٢ كَلِمَةُ (مَخْلُوقَات). خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ ....

(الضَّمَّةُ - الْأَلِفُ - الْوَاوُ - الْأَوَّلُ وَالثَّانِي)

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ فِعْلًا: ....، نَوْعُهُ هُوَ: ....

٢ ظَرْفًا: ....، نَوْعُهُ هُوَ: ....

ج (الْمُعَلِّمُونَ يَقِفُونَ أَمَامَ التَّلَامِيذِ). **اجْعَلِ الْجُمْلَةَ الِاسْمِيَّةَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.**

....

سادسًا الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

«إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ».

....

سابعًا الْإِمْلَاءُ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

٣ محافظة الشرقية

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أوَّلًا نَصُّ الِاسْتِمَاعِ اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَصْبَحَ الْحَاسُوبُ أَقْوَى التِّقْنِيَّاتِ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ. ( )

٢ التِّكْنُولُوجِيَا سِلَاحٌ ذُو حَدٍّ وَاحِدٍ. ( )

ب اذْكُرْ إِحْدَى سَلْبِيَّاتِ التِّكْنُولُوجِيَا. ....

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

أَهَمِّيَّةُ الْمَاءِ

- الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ وَضَرُورِيٌّ لِنُمُوِّ النَّبَاتِ، وَلَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَعِيشَ بِدُونِ مَاءٍ. عَلَيْكَ أَيُّهَا التِّلْمِيذُ أَنْ تُرَاعِيَ:

١ الْحِفَاظَ عَلَى الْمَاءِ. ٢ تَرْشِيدَ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ.

٣ اتِّبَاعَ سُلُوكِيَّاتٍ تُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (كَعَمَلِ صِيَانَةٍ دَوْرِيَّةٍ لِلصَّنَابِيرِ).

• مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلَّوْحَةِ الْإِرْشَادِيَّةِ أَكْمِلْ:

١ الْعُنْوَانُ: .... ٢ الْمُقَدِّمَةُ: ....

٣ الْإِرْشَادَاتُ: ....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْقِرَاءَةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ، فَهِيَ غِذَاءُ الْعَقْلِ، وَعَنْ طَرِيقِهَا نَعْرِفُ تَارِيخَ السَّابِقِينَ وَأَخْبَارَ الْحَاضِرِ وَتَوَقُّعَاتِ الْمُسْتَقْبَلِ، وَلِلْقِرَاءَةِ أَنْوَاعٌ مِنْهَا الْجَهْرِيَّةُ، وَالْقِرَاءَةُ الصَّامِتَةُ، وَالْقِرَاءَةُ السَّرِيعَةُ لِلتَّصَفُّحِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مُضَادَّ (نَجْهَل): .... ٢ جَمْعَ (السَّابِق): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعَقْلِ. ( )

٢ نَتَعَرَّفُ مِنَ الْقِرَاءَةِ عَلَى أَخْبَارِ الْمَاضِي فَقَطْ. ( )

ج اذْكُرْ أَنْوَاعَ الْقِرَاءَةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الطَّاقَةُ نِعْمَةٌ، أَدْرَكَ الْجَمِيعُ أَهَمِّيَّتَهَا، وَأَنَّهُ لَا يُمْكِنُهُمُ الِاسْتِغْنَاءُ عَنْهَا، وَنَحْنُ نَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَتِلْكَ الْمَوَارِدُ نَوْعَانِ: الْمَوَارِدُ الْمُتَجَدِّدَةُ الَّتِي لَا تَنْتَهِي؛ كَالشَّمْسِ وَالرِّيَاحِ وَالْأَمْوَاجِ، وَالْمَوَارِدُ غَيْرُ الْمُتَجَدِّدَةِ الْمَحْدُودَةُ؛ كَالْفَحْمِ وَالْبِتْرُولِ وَالْمَعَادِنِ؛ فَيَجِبُ عَلَيْنَا الْحِفَاظُ عَلَيْهَا وَأَلَّا نُسْرِفَ فِي اسْتِخْدَامِهَا».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• مَعْنَى (أَدْرَكَ): .... (تَذَكَّرَ – فَهِمَ – كَتَبَ – اسْتَطَاعَ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْأَمْوَاجُ مِنَ الْمَوَارِدِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ. ( )

٢ تُوجَدُ كَمِّيَّاتٌ مَحْدُودَةٌ مِنَ الْفَحْمِ وَالْبِتْرُولِ فِي الْعَالَمِ. ( )

ج لِمَاذَا تُعَدُّ الشَّمْسُ مِنَ الْمَوَارِدِ الْمُتَجَدِّدَةِ؟ ....

....

رابعًا النُّصوص مُتحرِّرةُ المُحتوى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

وَلِي وَطَنٌ أَعِيشُ عَلَى هَوَاهُ   وَلَنْ أَحْيَا عَلَى أَرْضٍ سِوَاهُ
بَنَى التَّارِيخَ أَهْرَامًا وَمَجْدًا   وَشَمْسُ الْحُبِّ تَعلُو فِي سَمَاهُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• مُضَادُّ (الْحُبّ): .... (الْحُزْن – الْكُرْه – الْقُبْح – الْفَرَح)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

• بَنَى التَّارِيخَ أَهْرَامًا وَمَجْدًا (تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ). ( )

ج هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ كَلِمَةً لَهَا نَفْسُ نِهَايَةِ (هَوَاهُ): ....

خامسًا النَّحْوُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ، وَهُوَ سَائِلٌ لَا طَعْمَ لَهُ وَلَا لَوْنَ وَلَا رَائِحَةَ، وَيُشَكِّلُ الْمَاءُ النِّسْبَةَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ».

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ الْمَاء: .... ٢ الْكُرَة: ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ سَلَّمْتُ .... مُعَلِّمِي. (مِنْ - إِلَى - عَلَى)

٢ يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ .... زُمَلَائِهِ. (تَحْتَ - فَوْقَ - بَيْنَ)

ج حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الِاسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

• (الْأُمُّ تَتَحَمَّلُ الْمَشَقَّةَ مِنْ أَجْلِ أَبْنَائِهَا): ....

سادسًا الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

«لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ».

....

سابعًا الْإِمْلَاءُ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

....

....

....

٤ محافظة البحيرة

أوَّلًا نَصُّ الِاسْتِمَاعِ اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

• ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يَحْرِصُ كُلٌّ مِنَّا عَلَى صَدَاقَةِ الْإِنْسَانِ الْمُهَذَّبِ. ( )

٢ الْإِنْسَانُ الْمُهَذَّبُ لَا يَكُونُ مَحْبُوبًا مِنْ أَحَدٍ. ( )

٣ حُسْنُ الْخُلُقِ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللهِ. ( )

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ • اقْرَأِ اللَّوْحَةَ الْإِرْشَادِيَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْمَطَاعِمُ بَيْتٌ لِلْجَمِيعِ، يَقْصِدُهَا الْغَنِيُّ وَالْفَقِيرُ، عَزِيزِي الزَّائِرُ، عِنْدَ دُخُولِ أَحَدِ الْمَطَاعِمِ، يُرْجَى مُرَاعَاةُ:

أ الْهُدُوءِ حَتَّى لَا تُزْعِجَ غَيْرَكَ.

ب الِالْتِزَامِ بِتَعْلِيمَاتِ الْمَكَانِ.

ج الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَكَانِ.

د مَعْرِفَةِ ثَمَنِ الطَّعَامِ قَبْلَ الطَّلَبِ.

١ اقْتَرِحْ عُنْوَانًا لِلَّوْحَةِ الْإِرْشَادِيَّةِ: ....

٢ الْمُقَدِّمَةُ: ....

٣ مِنْ إِرْشَادَاتِ اللَّوْحَةِ: ....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«رَجَعَ وَلِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَقَدْ أَعَدَّتْ أُمُّهُ الطَّعَامَ عَلَى الْمَائِدَةِ، فَجَلَسَ يَأْكُلُ دُونَ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ، ثُمَّ شَعَرَ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهِ، وَعِنْدَ الْكَشْفِ عَلَيْهِ قَالَ الطَّبِيبُ: إِنَّ التَّلَوُّثَ قَدْ أَصَابَ مَعِدَتَهُ، فَنَدِمَ وَلِيدٌ وَعَزَمَ عَلَى التَّمَسُّكِ بِالنَّظَافَةِ فِي حَيَاتِهِ».

أ أَكْمِلْ مِنَ الْقِصَّةِ: رَجَعَ وَلِيدٌ مِن .... وَقَدْ أَعَدَّتْ وَالِدَتُهُ ....

ب ١ لَمْ يَهْتَمَّ وَلِيدٌ بِغَسْلِ .... (أَدَوَاتِهِ - رَأْسِهِ - يَدَيْهِ - مَلَابِسِهِ)

٢ مَرِضَ وَلِيدٌ بِسَبَبِ .... (أُمِّهِ - الْمَدْرَسَةِ - الْجُوعِ - التَّلَوُّثِ)

ج هَاتِ مِنَ الْقِصَّةِ مَا يَدُلُّ عَلَى اعْتِرَافِ وَلِيدٍ بِالْخَطَأِ. ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى بَيْتِ جَدِّي فِي الرِّيفِ، وَتَحَلَّقْنَا حَوْلَ جَدِّي وَهُوَ يَقُولُ: مَكَانُ هَذِهِ الْمَاكِينَةِ كَانَتْ لَنَا سَاقِيَةٌ نَرْوِي بِهَا الْحُقُولَ، كَانَتْ جَمِيلَةً، وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَحْتَاجُ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الْوَقْتِ وَتُهْدِرُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمِيَاهِ».

أ ١ مَعْنَى (تَحَلَّقْنَا): .... (لَعِبْنَا - الْحَلْقَة - تَجَمَّعْنَا - تَفَرَّقْنَا)

٢ كَانَتِ الزِّيَارَةُ لِقَرْيَةٍ فِي .... (الْقَاهِرَةِ - قِنَا - الرِّيفِ - الْمَدِينَةِ)

ب أَكْمِلْ: تُسْتَخْدَمُ السَّاقِيَةُ فِي ....

ج وَضِّحْ أَهَمَّ عُيُوبِ السَّاقِيَةِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِطْعَةِ. ....

رَابِعًا النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْعِلْمُ أَفْضَلُ مَطْلُوبٍ وَطَالِبُــهُ ... مِنْ أَكْمَلِ النَّاسِ مِيزَانًا وَرُجْحَانَا
وَالْعِلْمُ يَرْفَعُ بَيْتًا كَانَ مُنْخَفِضًا ... وَالْجَهْلُ يَخْفِضُهُ لَوْ كَـانَ مَا كَانَا

أ اخْتَرْ: ١ مَعْنَى (أَكْمَل): .... (أَصْغَر ـ أَتَمّ ـ أَقَلّ ـ أَجْهَل)

٢ «وَالْجَهْلُ يَخْفِضُهُ»: .... (تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ ـ تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ)

ب وَضِّحْ أَهَمِّيَّةَ الْعِلْمِ كَمَا فِي الْبَيْتِ الثَّانِي.

....

خَامِسًا النَّحْوُ: أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ كَلِمَةُ (صَبَاحًا) تَدُلُّ عَلَى ظَرْفِ .... (مَكَانٍ ـ زَمَانٍ)

٢ الْجُنْدِيُّ .... الْأَسَدِ. (فِي ـ كَـ)

ب ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شِبْهِ الْجُمْلَةِ: (الطَّائِرَةُ فَوْقَ السَّحَابِ). ....

ج ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ: (رَجَعَ الْعَدُوُّ مَهْزُومًا). ....

د صَوِّبِ الْخَطَأَ وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً:

- يُدَافِعُونَ الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ: ....

سادسًا **الْخَطُّ:** اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: «الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ فَلَا تُلَوِّثْهُ».

....

سابعًا **الْإِمْلَاءُ:** (أ) صَحِّحِ الْكَلِمَاتِ الْخَطَأَ:

- يَا شَبَابَ مِصْرَ، انْتُمْ مُصْتَقْبَلُ الْأُمَّةِ وَنَهْضَتِهَا.

(ب) اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ دَخَلَ التَّلَامِيذُ .... (فَلْمُعَلِّمِ - فَالْمُعَلِّمِ)

٢ كَلِمَةُ (أُسَامَة) فِيهَا .... (هَمْزَةُ قَطْعٍ - أَلِفُ وَصْلٍ)

٥ محافظة القليوبية

أولًا **نَصُّ الِاسْتِمَاعِ** اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ سَمِيرٌ يَعْتَنِي بِالْأَزْهَارِ وَيُحَافِظُ عَلَيْهَا. ( )

٢ الْأَزْهَارُ غَيْرُ مُفِيدَةٍ لِلْبِيئَةِ. ( )

(ب) مَاذَا يُحِبُّ سَمِيرٌ؟ ....

ثانيًا **التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:**

اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً سَتُنْشَرُ بِمَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ بِحَيْثُ يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْكَلِمَاتِ مِنْ (٥٠ : ٧٠ كَلِمَةً).

....

....

....

....

....

....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى

١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«لَيْلَى عَبْد الْمُنْعِم مُخْتَرِعَةٌ مِصْرِيَّةٌ تَوَصَّلَتْ لِأَكْثَرَ مِنْ مِائَةِ ابْتِكَارٍ، وَيُطْلَقُ عَلَيْهَا لَقَبُ (أُمِّ الْمُخْتَرِعِينَ)، وَقَدْ حَصَلَتْ عَلَى وِسَامِ الِاسْتِحْقَاقِ مِنْ (جُلُوبل) بِـ(لَنْدَنَ)، وَكَانَ تَقْيِيمُهَا الثَّالِثَ وَسْطَ مِائَةِ عَالِمٍ؛ حَيْثُ لَا يُفَرِّقُ الْعِلْمُ بَيْنَ الرَّجُلِ وَالْمَرْأَةِ، فَيَحْصُلُ عَلَيْهِ الْجَمِيعُ دُونَ تَمْيِيزٍ أَوْ تَفْرِيقٍ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (ابْتِكَار): .... (إِصْلَاح ـ تَجْمِيع ـ اخْتِرَاع ـ تَأْلِيف)

٢ مُضَادُّ (الْعِلْم): .... (الْجَهْل ـ التَّأَخُّر ـ الْإِهْمَال ـ الْغَفْلَة)

٣ جَمْعُ (تَقْيِيم) .... (قَوَائِم ـ تَقْيِيمَات ـ قِيَم ـ قِمَم)

ب أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: أُطْلِقَ عَلَى لَيْلَى عَبْد الْمُنْعِم لَقَبُ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الطِّفْلُ مَخْلُوقٌ ضَعِيفٌ، تُؤَثِّرُ فِيهِ الْكَلِمَةُ، فَلَا تُنَادِ طِفْلَكَ بِلَقَبٍ يَكْرَهُهُ، فَهَذَا سُلُوكٌ يَضُرُّهُ وَيُثِيرُ الْكَرَاهِيَةَ وَالْعَدَاوَةَ، وَاحْرِصْ عَلَى أَنْ تُنَادِيَهُ بِأَحَبِّ الْأَسْمَاءِ إِلَيْهِ حَتَّى تُحَقِّقَ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ الْمَوَدَّةَ وَالرَّحْمَةَ، فَيُصْبِحَ طِفْلًا سَوِيًّا».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُضَادُّ (الْكَرَاهِيَة) .... (الْحُبّ ـ الْوَفَاء ـ التَّسَامُح ـ الْعَدْل)

٢ مُفْرَدُ (الْأَسْمَاء) .... (الْأَسْمَى ـ السُّمُوّ ـ السَّامِي ـ الاسْم)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نِدَاءُ الطِّفْلِ بِلَقَبٍ يَكْرَهُهُ لَا يُؤَثِّرُ فِيهِ. (   )

٢ سُلُوكُ الْوَالِدَيْنِ مَعَ الطِّفْلِ يُؤَثِّرُ فِي شَخْصِيَّتِهِ. (   )

رَابِعًا النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمُ جِيلًا فَتِيًّا   سَالِمَ الْبِنْيَـةِ مِقْدَامًـا قَوِيًّـا
لَا ضَعِيفًـا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيِيًّا   كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ مِصْرُ تُرِيدُ جِيلًا قَوِيًّا سَلِيمَ الْجِسْمِ. (   )

٢ الضُّعَفَاءُ مَكْتُوبٌ عَلَيْهِمُ الذُّلُّ. (   )

ب اخْتَرِ الصَّوَابَ: (مِصْرُ تَرْجُو): تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

خَامِسًا النَّحْوُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ وَسِيلَتَانِ لِتَحْصِيلِ الْعِلْمِ، وَقَدْ أَعَدَّتِ الدَّوْلَةُ الْمَكْتَبَاتِ؛ رَغْبَةً فِي نَشْرِ الثَّقَافَةِ وَالْمَعْرِفَةِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ حَرْفًا: .... ٢ فِعْلًا: ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ كَلِمَةُ (الْقِرَاءَة) تُعْرَبُ: .... (فَاعِلًا - مَفْعُولًا بِهِ - خَبَرًا - مُبْتَدَأً)

٢ كَلِمَةُ (الدَّوْلَة) تُعْرَبُ: .... (مُبْتَدَأً - فَاعِلًا - مَفْعُولًا بِهِ - خَبَرًا)

ج .... تِلْمِيذَانِ مُجْتَهِدَانِ. **ضَعْ مَكَانَ النُّقَطِ ضَمِيرًا مُنَاسِبًا لِلْمُتَكَلِّمِ.**

سَادِسًا الْخَطُّ: • اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: «لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ».

....

سَابِعًا الْإِمْلَاءُ: • اخْتَرْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ قَالَ الْأَبُ لِابْنِهِ .... أَخْلِصْ فِي عَمَلِكَ. (: / ؟ / ! / ،)

٢ مَا أَجْمَلَ الصِّدْقَ .... (: / ؟ / ! / ،)

٣ أَيْنَ تَعِيشُ أُسْرَتُكَ .... (! / . / : / ؟)

٦ محافظة القاهرة

أوَّلًا نَصُّ الاسْتِمَاعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ وُلِدَ «الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ» فِي مَدِينَةِ .... (الْقَاهِرَةِ ـ الْبَصْرَةِ ـ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ)

٢ تَمَّتِ الِاسْتِفَادَةُ مِنْ أَبْحَاثِ «ابْنِ الْهَيْثَمِ» فِي صِنَاعَةِ ....

(النَّظَّارَةِ ـ الصَّارُوخِ ـ الْمِرْوَحَةِ)

٣ نَبَغَ «ابْنُ الْهَيْثَمِ» فِي عُلُومِ ....

(النَّحْوِ وَالصَّرْفِ ـ الْفِقْهِ وَالْأَدَبِ ـ الضَّوْءِ وَالْبَصَرِيَّاتِ)

ثَانِيًا الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ:

«قُمْتَ بِرِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، اكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنْ ذَلِكَ مُرَاعِيًا: (الزَّمَانَ، وَالْمَكَانَ، وَالتَّفَاصِيلَ وَالْحَقَائِقَ الدَّقِيقَةَ، وَذِكْرَ الْإِيجَابِيَّاتِ وَالسَّلْبِيَّاتِ والِاقْتِرَاحِ) فِيمَا يَتَرَاوَحُ بَيْنَ: (٥٠: ١٠٠ كَلِمَةٍ)».

ثالثًا قِراءَةٌ مُتحرِّرةُ الْمُحْتوى

① اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

مَرَّتْ سَنَوَاتٌ طَوِيلَةٌ كَبِرَتْ (جُودُ) الْمُبْتَكِرَةُ وَحَقَّقَتْ حُلْمَهَا بِإِنْقَاذِ الْأَرْضِ مِنَ التَّلَوُّثِ، وَنَجَحَتْ فِي تَوْعِيَةِ النَّاسِ بِأَهَمِّيَّةِ تَدْوِيرِ النُّفَايَاتِ، وَأَصْبَحَ فِي كُلِّ شَارِعٍ صَنَادِيقُ كَثِيرَةٌ لِفَرْزِ الْقُمَامَةِ لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا، وَأَيْضًا اشْتَهَرَ تَطْبِيقُهَا الْإِلِكْتُرُونِيُّ لِتَبَادُلِ الْأَشْيَاءِ الْقَدِيمَةِ بَدَلًا مِنْ رَمْيِهَا أَوِ اخْتِزَانِهَا، وَأَنْشَأَتْ مَصْنَعًا لِلْبِلَاسْتِيك الْقَابِلِ لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهِ، وَدَائِمًا كَانَتْ تَقُولُ: الْحُلْمُ فِكْرَةٌ تَحْتَاجُ إِلَى إِرَادَةٍ، وَالْإِرَادَةُ تَصْنَعُ الْمُسْتَحِيلَ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُفْرَدُ «سَنَوَات»: .... (سَنَتَانِ ـ سِنَان ـ سَنَة)

٢ مُضَادُّ «طَوِيلَة»: .... (صَغِيرَة ـ قَصِيرَة ـ بَطِيئَة)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ اسْتَطَاعَتْ (جُودُ) أَنْ تُنْقِذَ الْأَرْضَ مِنَ التَّلَوُّثِ. ( )

٢ أَنْشَأَتْ (جُودُ) تَطْبِيقًا إِلِكْتُرُونِيًّا لِتَبَادُلِ الرَّسَائِلِ التَّرْفِيهِيَّةِ. ( )

ج مَاذَا تَصْنَعُ الْإِرَادَةُ؟ ....

② اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«تُنْذِرُ الْأَوْبِئَةُ بِمَخَاطِرَ صِحِّيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ عَلَى نِطَاقٍ وَاسِعٍ، وَقَدْ يُؤَدِّي انْتِشَارُ مَرَضٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ إِلَى مَقْتَلِ عَشَرَاتِ الْمَلَايِينِ مِنَ النَّاسِ، وَتَغَيُّرُ الْمَنَاخِ، وَالتَّوَسُّعُ الْعِمْرَانِيُّ، وَنَقْصُ خِدْمَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرْفِ الصِّحِّيِّ، كُلُّهَا تُؤَدِّي إِلَى أَمْرَاضٍ كَارِثِيَّةٍ سَرِيعَةِ الِانْتِشَارِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: مُفْرَدَ (أَمْرَاض): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ قَدْ تُؤَدِّي الْأَمْرَاضُ إِلَى مَقْتَلِ عَشَرَاتِ الْمَلَايِينِ مِنَ النَّاسِ. ( )

٢ نَقْصُ خِدْمَاتِ الْمِيَاهِ لَيْسَ لَهُ عَلَاقَةٌ بِانْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ. ( )

ج ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ. ....

رابعًا النُّصوصُ مُتحرِّرةُ المُحتوى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ مَا يَلِي: مُفْرَدَ (الْمَنَاظِر): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يُعَبِّرُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ عَنْ إِعْجَابِهِ بِنَهْرِ النِّيلِ. ( )

٢ (النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَر): تَعْبِيرٌ حَقِيقِيٌّ. ( )

ج ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْبَيْتَيْنِ. ....

خامسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

أ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْعُمَّالُ نَشِيطُونَ. كَلِمَةُ (نَشِيطُونَ) مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهَا:
(الضَّمَّةُ ـ الْوَاوُ ـ النُّونُ)

٢ الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ (الشَّمْس) مَرْفُوعَةٌ؛ لِأَنَّهَا: (مُبْتَدَأٌ ـ خَبَرٌ ـ فَاعِلٌ)

٣ هُمَا رِيَاضِيَّانِ مَاهِرَانِ. كَلِمَةُ (هُمَا): (ضَمِيرُ غَائِبٍ ـ ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ ـ ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

٤ التِّلْمِيذَةُ .... الْقِرَاءَةَ. (يُحِبُّ ـ يُحِبُّونَ ـ تُحِبُّ)

ب ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي: (هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ)

١ .... عَامِلَةٌ. ٢ .... أُمَّهَاتٌ مُخْلِصَاتٌ. ٣ .... شَخْصَانِ كَرِيمَانِ.

سادسًا الْخَطُّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

ـ الْجَيْشُ يَحْمِي الْوَطَنَ. ـ ....

سابعًا الْإِمْلَاءُ

أ أَكْمِلْ بِعَلَامَةِ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٍ:

ـ قَالَ الْمُعَلِّمُ لِتَلَامِيذِهِ...... احْرِصُوا عَلَى الِاجْتِهَادِ وَطَلَبِ الْعِلْمِ......

ب صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- هَاذَا تِلْمِيذٌ مُتَفَوِّقٌ.

٧ محافظة الإسكندرية

نَصُّ الاسْتِمَاعِ
نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أوَّلًا نَصُّ الاسْتِمَاعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْإِنْسَانُ الصَّادِقُ مَحْبُوبٌ مِنَ النَّاسِ. (   )

٢ الْكَذِبُ مِنَ الصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ. (   )

ب اخْتَرْ: يَتَحَدَّثُ نَصُّ الِاسْتِمَاعِ عَنِ .... (النِّفَاقِ ـ الْأَمَانَةِ ـ الصِّدْقِ)

ثَانِيًا الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

• اكْتُبْ مَطْوِيَّةً تُعَرِّفُ الْأَطْفَالَ بِخَطَرِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ وكَيْفِيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَيْهِ، وَوَزِّعْهَا بِمَدِينَتِكَ (مِنْ ٣٠ ـ ٥٠ كَلِمَةً):

الْعُنْوَانُ:	هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ التَّلَوُّثَ...؟	مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ...؟	يَجِبُ عَلَيْنَا...

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

خَرَجَ (يُوسُفُ) مَعَ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ لِتَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ، وَأَثْنَاءَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ أَوْقَعَ يُوسُفُ طَبَقَ الطَّعَامِ أَرْضًا دُونَ قَصْدٍ فَانْكَسَرَ، وَعِنْدَ دَفْعِ ثَمَنِ الطَّعَامِ طَلَبَ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ مِنْ يُوسُفَ دَفْعَ ثَمَنِ الطَّبَقِ الْمَكْسُورِ، لَكِنَّ يُوسُفَ رَفَضَ، وَقَالَ لَهُ: لَمْ أَكُنْ أَقْصِدْ كَسْرَهُ، وَلَا يَجِبُ أَنْ أَدْفَعَ ثَمَنَهُ، فَقَالَ أَحْمَدُ لِصَدِيقِهِ يُوسُفَ: إِنَّ مِنَ الضَّوَابِطِ اللَّازِمَةِ الَّتِي تُنَظِّمُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّ مَنْ أَحْدَثَ خَطَأً وَلَوْ بِدُونِ قَصْدٍ عَلَيْهِ أَنْ يُعَوِّضَ مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ الضَّرَرُ، فَاعْتَذَرَ يُوسُفُ لِصَاحِبِ الْمَطْعَمِ، وَدَفَعَ لَهُ ثَمَنَ الطَّبَقِ الْمَكْسُورِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: ١ مَعْنَى (خِلَال): .... ٢ مُضَادَّ (وَافَقَ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَعَمَّدَ يُوسُفُ كَسْرَ الطَّبَقِ. ( )

٢ مَنْ أَحْدَثَ خَطَأً وَلَوْ بِدُونِ قَصْدٍ عَلَيْهِ أَنْ يُعَوِّضَ مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ الضَّرَرُ. ( )

ج مَاذَا طَلَبَ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ مِنْ يُوسُفَ؟ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَصْبَحَتْ مِصْرُ بَوَّابَةَ الْمُسْتَقْبَلِ لِلطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ؛ وَبِذَلِكَ تُشَجِّعُ عَلَى عَمَلِيَّاتِ التَّنْمِيَةِ وَالِاسْتِثْمَارِ وَتَنْوِيعِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ، وَبِتْنَا الْيَوْمَ أَكْبَرَ دَوْلَةٍ مُصَدِّرَةٍ لِلْكَهْرَبَاءِ، وَمِنْ أَشْهَرِ مَحَطَّاتِ تَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ الْمَحَطَّةُ الَّتِي تَقَعُ فِي مِنْطَقَةِ «جَبَلِ الزَّيْتِ» بِمُحَافَظَةِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَالَّتِي تُعَدُّ أَكْبَرَ مَحَطَّةٍ بِالْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَةُ وَعَدَدُ التُّورْبِينَاتِ وَالْقُدْرَاتِ الْمُوَلَّدَةُ مِنْهَا، كَمَا تَحْتَوِي الْمَحَطَّةُ عَلَى مَنْظُومَةِ مُرَاقَبَةِ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ مِنْ خِلَالِ الرَّادَارِ؛ لِيَتِمَّ وَقْفُ التُّورْبِينَاتِ عِنْدَ مُرُورِهَا وَإِعَادَةِ تَشْغِيلِهَا بَعْدَ الْمُرُورِ، وَهِيَ تِقْنِيَّةٌ تُسْتَخْدَمُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي الْعَالَمِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مُرَادِفَ (صِرْنَا): .... ٢ مُضَادَّ (غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَصْبَحَ تَرْتِيبُ مِصْرَ الثَّانِيَ عَالَمِيًّا بَيْنَ الدُّوَلِ الْمُصَدِّرَةِ لِلْكَهْرَبَاءِ. ( )

٢ تَقَعُ مِنْطَقَةُ «جَبَلِ الزَّيْتِ» عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ. ( )

ج اذْكُرْ إِحْدَى الْمُمَيِّزَاتِ الَّتِي ذُكِرَتْ بِالْقِطْعَةِ عَنْ مَحَطَّةِ «جَبَلِ الزَّيْتِ».

....

رابعًا النُّصوصُ مُتحرِّرةُ المُحتوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْعِلْمُ لِلْمَجْـــدِ بَـــابٌ ... يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا

وَالْحُرُّ لِلْمَجْدِ يَسْعَى ... وَيَسْهَرُ اللَّيْـلَ طُولَا

لَوْلَا الْعُلَا مَا سَهِرْنَا ... بِالْجِـدِّ لَيْـلًا طَوِيلَا

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْعِلْمُ وَالْأَخْلَاقُ هُمَا الطَّرِيقُ لِلْمَجْدِ. مَعْنَى (الْمَجْد):

(الْمَعْرِفَة ـ الرِّفْعَةُ وَالشَّرَف ـ الْأَخْلَاق)

٢ مِصْرُ بَوَّابَةُ الدُّخُولِ لِلتَّارِيخِ. مُضَادُّ (الدُّخُول):

(الدَّاخِل ـ الْخُرُوج ـ الْخَارِج ـ الدَّخْل)

ب أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١ **أَكْمِلْ:** هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الدُّخُولَا): ....

٢ **تخيَّر:** «الْعِلْمُ لِلْمَجْدِ بَابٌ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ج ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْأَبْيَاتِ. ....

خامسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

▪ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... وَاسِعَتَانِ. (الْمَكْتَبَانِ ـ الْمَكْتَبَتَانِ ـ الْمَكْتَبَتَيْنِ)

٢ .... مُعْتَدِلٌ. (الْمُنَاخُ ـ الْمُنَاخَ ـ الْمُنَاخِ)

٣ .... مُبْدِعَانِ. (الْكَاتِبَيْنِ ـ الْكَاتِبُونَ ـ الْكَاتِبَانِ)

٤ .... مُتَفَوِّقَاتٌ. (الطَّالِبَاتِ ـ الطَّالِبَاتُ ـ الطَّالِبَاتَ)

سادسًا الْخَطُّ **اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:**

ـ مِصْرُ أَغْلَى الْأَوْطَانِ. ـ ....

سابعًا الْإِمْلَاءُ

ـ أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ:

الدَّجَاجَةُ الذَّهَبِيَّةُ

هَذِهِ التَّجَاجَةُ تَضَعُ كُلَّ نَوْمٍ بَيْضَةً ذَهَبِيَّةً يَبِيعَانِهَا وَيَسُدَّانِ بِهَا حَاجَتَهُمَا؟

ـ ....

٨ محافظة كفر الشيخ

أوَّلًا نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْإِنْسَانُ لَا يَحْتَاجُ التَّوَاصُلَ مَعَ الْآخَرِينَ. (   )

٢ تَتَنَوَّعُ اللُّغَاتُ بِتَنَوُّعِ الشُّعُوبِ. (   )

ب مَا أَهَمِّيَّةُ اللُّغَةِ لِلْإِنْسَانِ؟ ....

ثَانِيًا الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ:

• اكْتُبْ لَوْحَةً إِرْشَادِيَّةً تُشَجِّعُ عَلَى إِعَادَةِ اسْتِخْدَامِ الْأَشْيَاءِ وَتَقْلِيلِ الِاسْتِهْلَاكِ مِنْ (٣٠ إلى ٦٠) كِلْمَةً:

....
....
....
....
....
....
....



ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هَبَطَ الْهُدْهُدُ يَوْمًا إِلَى مَمْلَكَةِ الْحَيَوَانَاتِ لِيَعِيشَ بَيْنَهُمْ، فَانْزَعَجَتِ الْحَيَوَانَاتُ، وَقَالَتِ: الْهُدْهُدُ مِنَ الطُّيُورِ، وَلَا نُحِبُّ أَنْ يَكُونَ بَيْنَنَا، قَالَ الْأَرْنَبُ: إِنَّهُ خَطَرٌ عَلَيْنَا؛ فَهُوَ يَنْقُلُ الْأَخْبَارَ إِلَى الْأَعْدَاءِ، فَمَضَى الْهُدْهُدُ حَزِينًا، وَعِنْدَمَا نَامَتِ الْحَيَوَانَاتُ سَمِعَ الْهُدْهُدُ زَئِيرَ الْأَسَدِ؛ فَصَاحَ الْهُدْهُدُ: مَمْلَكَةُ الْحَيَوَانَاتِ فِي خَطَرٍ، فَاخْتَبَأَتِ الْحَيَوَانَاتُ وَأَصْبَحَ الْجَمِيعُ فِي أَمَانٍ بِفَضْلِ الْهُدْهُدِ؛ فَاعْتَذَرُوا لَهُ وَأَحَبُّوهُ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُرَادِفُ «هَبَطَ»: .... (وَقَعَ ـ نَزَلَ ـ وَقَفَ ـ نَامَ)

٢ جَمْعُ «الْهُدْهُد»: .... (الْهَدَايَا ـ الْهَدَاهِد ـ الْهَدَاهِيد ـ الثَّانِيَةُ وَالثَّالِثَةُ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ انْزَعَجَتِ الْحَيَوَانَاتُ مِنْ وُجُودِ الْهُدْهُدِ بَيْنَهَا. ( )

٢ ظَنَّ الْفِيلُ أَنَّ الْهُدْهُدَ يَنْقُلُ الْأَخْبَارَ إِلَى الْأَعْدَاءِ. ( )

ج لِمَاذَا اعْتَذَرَتِ الْحَيَوَانَاتُ لِلْهُدْهُدِ؟ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«مَنْ أَرَادَ أَنْ يُحقِّق النَّجَاحَ فَعَلَيْهِ أَنْ يَبْدَأَ فَوْرًا وَلَا يُؤَجِّلَ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ، وَأَنْ يَكُونَ شُعْلَةَ نَشَاطٍ، وَأَنْ يُوَاصِلَ اللَّيْلَ بِالنَّهَارِ كَيْ يَنْجَحَ بِذَكَاءٍ بَعِيدًا عَنِ الطَّرَائِقِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ، وَيَكُونُ هَذَا بِتَحْدِيدِ الْأَهْدَافِ، وَالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ، وَتَطْوِيرِ الذَّاتِ، فَالنَّجَاحُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ أَلَّا يَيْئَسَ الْإِنْسَانُ مِنْ فَشَلِهِ، بَلْ يَبْدَأُ مِنْ جَدِيدٍ».

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَلِمَةُ (تَطْوِيرِ) مَعْنَاهَا تَحْسِين. ( )

٢ كَلِمَةُ (الْأَهْدَاف) مُفْرَدُهَا (الْهِدَاف). ( )

ب أَكْمِلْ: النَّاجِحُ لَا يُؤَجِّلُ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى ....

ج مَا النَّجَاحُ الْحَقِيقِيُّ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟ ....

رابعًا النُّصوص مُتحرِّرة المُحتوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْعِلْمُ نُـورٌ بَيْنَ أَيْـدِي ... الْمَرْءِ فِي كُلِّ الْمَطَالِبِ

وَالْجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلَامِ ... يَحُفُّـهُ مِنْ كُـلِّ جَانِبِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- جَمْعُ (جَانِب): .... (جَنُوب ـ جَوَانِب ـ أَجَانِب)

ب أَجِبْ بِالْمَطْلُوبِ:

١ **أَكْمِلْ:** هَاتِ كَلِمَةً مِنَ الْبَيْتَيْنِ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْمَتَاعِب): ....

٢ ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ. ....

ج تَخَيَّرْ: «الْعِلْمُ نُورٌ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

خامسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

• اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَأْتِي:

١ تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ .... الرَّبِيعِ. (إِلَى ـ فِي ـ مِنَ)

٢ أَذْهَبُ .... الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. (بِـ ـ عَنِ ـ إِلَى)

٣ أَتَنَاوَلُ وَجْبَةَ الْعَشَاءِ .... (صَيْفًا ـ مَسَاءً ـ صَبَاحًا)

٤ وَقَفَ الْقَائِدُ .... الْجُنُودِ. (فِي ـ أَمَامَ ـ مِنَ)

سادسًا الْخَطُّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

ـ كُلُّ ابْتِسَامَةٍ تَجْعَلُكَ أَصْغَرَ بِيَوْمٍ. ـ ....

سابعًا الْإِمْلَاءُ أَكْمِلْ بِعَلَامَةِ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٍ:

١ أَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ كِتَابًا (.....) (. ـ ؟ ـ !)

٢ مَتَى مَوْعِدُ الِامْتِحَانِ (.....) (. ـ ؟ ـ :)

٣ مَا أَجْمَلَ الْأَزْهَارَ (.....) (. ـ ؟ ـ !)

٩ محافظة أسوان

أوَّلًا نَصُّ الاسْتِماعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَصُّ الاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْعَقَّادُ كَانَ أَدِيبًا وَشَاعِرًا فَقَطْ. ( )

٢ «الْفُصُولُ» مِنْ كُتُبِ الْعَقَّادِ. ( )

ب إِلَى أَيِّ شَيْءٍ سَعَى الْعَقَّادُ فِي مَقَالَاتِهِ؟ ....

ثَانِيًا الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ:

- اكْتُبْ مَقَالًا سَيُنْشَرُ بِمَجَلَّةٍ عَنْ مُشْكِلَةٍ خَاصَّةٍ بِاسْتِخْدَامَاتِ التِّكْنُولُوجِيَا فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، وَاعْرِضْهَا مَعَ اقْتِرَاحِ حُلُولٍ بِحَيْثُ يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْكَلِمَاتِ مِنْ (٥٠ إلى ١٠٠) كَلِمَةٍ:

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى

١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«النِّظَامُ سِرُّ نَجَاحِ الدُّوَلِ الْمُتَقَدِّمَةِ؛ لِأَنَّهُ يُوَفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ؛ لِذَا عَلَيْكَ أَيُّهَا التِّلْمِيذُ أَنْ تَجْعَلَ النِّظَامَ شِعَارًا لَكَ فِي حَيَاتِكَ فِي كُلِّ شَيْءٍ؛ حَتَّى تَرْقَى وَتَرْتَقِيَ بِكَ بِلَادُكَ، فَالدُّوَلُ الْمُنَظَّمَةُ هِيَ الَّتِي تَسْعَى لِلتَّقَدُّمِ».

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ: مُرَادِفَ (تَرْتَقِي): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَجْعَلَ النِّظَامَ شِعَارًا لَنَا. ( )

٢ الْفَوْضَى تُؤَدِّي إِلَى التَّقَدُّمِ وَالرُّقِيِّ. ( )

ج مَا سَبَبُ تَقَدُّمِ الدُّوَلِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْعِبَارَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

٢ **اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:**

«الْمَاءُ هُوَ أَسَاسُ وُجُودِ الْحَيَاةِ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ؛ فَيُسْتَخْدَمُ فِي الشُّرْبِ وَالزِّرَاعَةِ وَالْأَغْرَاضِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَتَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ، وَهُوَ مَادَّةٌ شَفَّافَةٌ عَدِيمَةُ اللَّوْنِ وَالرَّائِحَةِ، وَيُشَكِّلُ الْمَاءُ النِّسْبَةَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ؛ حَيْثُ يُغَطِّي ٧١٪ مِنْ مِسَاحَتِهَا، وَمَصَادِرُهُ مُتَعَدِّدَةٌ، وَمِنْهَا: الْأَنْهَارُ وَالْبِحَارُ وَالْمُحِيطَاتُ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مُفْرَدَ (كَوَاكِب): .... ٢ مُضَادَّ (مُعْتِمَة): ....

ب أَكْمِلْ: مِنْ مَصَادِرِ الْمَاءِ: ....، ....، ....

ج صِفِ الْمَاءَ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْفِقْرَةِ. ....

رَابِعًا النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

مِصْرُ يَا مَهْدَ الْكَرَمْ ... مِصْرُ يَا أَرْضَ الْهَرَمْ

أَنْتِ بَـدْءٌ لِلْحَضَارَةْ ... أَنْتِ لِلْعِلْمِ مَنَـــارَةْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: مُفْرَدَ (أَرَاضٍ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَرْضُ مِصْرَ تَفِيضُ بِالْخَيْرِ. ( )

٢ «أَنْتِ لِلْعِلْمِ مَنَارَةٌ»: تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ. ( )

ج هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الْكَرَم): ....

خَامِسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ • تَخَيَّرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... وَاسِعَتَانِ. (الْمَكْتَبَانِ ـ الْمَكْتَبَتَانِ ـ الْمَكْتَبَتَيْنِ)

٢ .... مُبْدِعَانِ. (الْكَاتِبَيْنِ ـ الْكَاتِبُونَ ـ الْكَاتِبَانِ)

٣ التِّلْمِيذَةُ .... الْقِرَاءَةَ. (يُحِبُّ ـ يُحِبُّونَ ـ تُحِبُّ ـ تُحِبَّانِ)

٤ عِنْدَمَا يَزُورُنِي أَصْدِقَائِي أُرَحِّبُ .... ـهِمْ. (بِـ ـ مِنْ ـ عَنْ ـ عَلَى)

سادسًا | الْخَطُّ | اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

ـ جِيلٌ يَقْرَأُ وَيُفَكِّرُ يَبْنِي الْحَاضِرَ وَالْمُسْتَقْبَلَ. ـ ....

سابعًا | الْإِمْلَاءُ | • أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بَعْدَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ:

• تَتَفَطَّحُ الْأَظْهَارُ فِي الرَّابِيعِ. ....

١٠ محافظة أسيوط

أوّلًا | نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ عَنِ .... (الصِّدْقِ ـ التَّعَاوُنِ ـ الْأَمَانَةِ)

٢ مُضَادُّ (الْأَمَانَةِ) .... (الْخِيَانَةُ ـ الْقَسْوَةُ ـ الْجُرْأَةُ)

ب اذْكُرْ أَهَمِّيَّةَ الْأَمَانَةِ لِلْمُجْتَمَعِ. ....

ثانيًا | الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ:

• اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً سَتُنْشَرُ بِمَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ، بِحَيْثُ يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْكَلِمَاتِ مِنْ (٥٠ : ١٠٠) كَلِمَةٍ.

....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثالثًا قراءة متحررة المحتوى

١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«تَخَرَّجَ فِي الْجَامِعَةِ وَلَمْ يَنْتَظِرِ الْوَظِيفَةَ الْحُكُومِيَّةَ، فَاشْتَرَكَ مَعَ بَعْضِ زُمَلَائِهِ، وَاتَّجَهُوا إِلَى الصَّحْرَاءِ الْوَاسِعَةِ، فَمَنَحَتْهُمُ الدَّوْلَةُ قِطْعَةَ أَرْضٍ لِيَقُومُوا بِاسْتِصْلَاحِهَا وَزِرَاعَتِهَا، وَاجْتَهَدُوا وَأَتْقَنُوا عَمَلَهُمْ وَنَجَحَ الْمَشْرُوعُ؛ فَنَفَعُوا وَطَنَهُمْ وَأَصْبَحُوا مِنَ الْأَثْرِيَاءِ».

أ تَخَيَّرْ: مَعْنَى (الْأَثْرِيَاء): (الْعُظَمَاء ـ الْأَغْنِيَاء ـ الْأَقْوِيَاء ـ النُّشَطَاء)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الصَّحْرَاءُ لَا قِيمَةَ وَلَا نَفْعَ لَهَا. (   )

٢ نَجَحَ الشَّبَابُ فِي مَشْرُوعِهِمْ وَحَقَّقُوا أَرْبَاحًا كَثِيرَةً. (   )

ج كَيْفَ حَصَلَ الشَّابُّ وَزُمَلَاؤُهُ عَلَى الْأَرْضِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْعِبَارَةِ؟ ....

....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الِاخْتِلَافُ بَيْنَ النَّاسِ سُنَّةٌ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنِ اخْتِلَافِ النَّاسِ فِي اللَّوْنِ وَاللُّغَةِ وَالثَّقَافَةِ وَالصِّفَاتِ وَالِاهْتِمَامَاتِ، فَإِنَّهُمْ يُشَكِّلُونَ وَحْدَةً وَاحِدَةً فِي الْمُجْتَمَعِ؛ لِأَنَّ اخْتِلَافَهُمْ يُحَقِّقُ مَبْدَأَ التَّكَامُلِ بَيْنَهُمْ، فَهُمْ كَالْأَعْضَاءِ الْمُتَعَدِّدَةِ فِي الْجَسَدِ الْوَاحِدِ، وَكَالْإِخْوَةِ فِي الْعَائِلَةِ الْوَاحِدَةِ، وَكُلُّ إِنْسَانٍ يَشْعُرُ بِمَسْئُولِيَّتِهِ تِجَاهَ إِخْوَانِهِ مَهْمَا اخْتَلَفُوا عَنْهُ».

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (يُحِسُّ): .... ٢ جَمْعَ (الصِّفَة): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

ـ الِاخْتِلَافُ يُحَقِّقُ مَبْدَأَ التَّكَامُلِ فِي الْمُجْتَمَعِ. (   )

ج اذْكُرْ أَحَدَ أَوْجُهِ الِاخْتِلَافِ بَيْنَ النَّاسِ. ....

....

رَابِعًا النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

مِصْــرُ الَّتِي فِــي قَلْبِنَا   أَرْضُ السَّلَامِ وَالْمُنَى
مِنْ أَجْلِهَا ضَحَّى الْكِرَامُ   الْأَوَّلُـــــونَ قَبْلَنَـــا
لَـمْ يَعْتَدُوا مِـنْ نُبْلِهِـمْ   وَالْجَارُ عَاشَ فِي هَنَا
فِــي كُــلِّ حِينٍ رَدَّدُوا   جَيْشُ الْأُسُودِ هَاهُنَا

- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (حِين): .... (وَقْت ـ أَرْض ـ جَار ـ جَيْش)

٢ مُفْرَد (الْكِرَام): .... (الْأَكْرَم ـ الْكَرَم ـ الْكَرِيم ـ الْمُكْرَم)

٣ «مِصْرُ الَّتِي فِي قَلْبِنَا» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

خَامِسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

أ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١ أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي .... (ظَرْفُ زَمَانٍ)

٢ سَأَلْتُ .... صَدِيقِي الْمَرِيضِ. (حَرْفُ جَرٍّ مُنَاسِبٌ)

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ يَا طَالِبَ الْعِلْمِ، .... عَلَى طَلَبِهِ. (احْرِصْ ـ احْرِصِي ـ يَحْرِص ـ نَحْرِص)

٢ .... مُبْدِعُونَ فِي عَمَلِهِمْ. (الصَّانِعَانِ ـ الصَّانِعَيْنِ ـ الصَّانِعُونَ ـ الصَّانِعُ)

ج الْمُسْلِمُونَ يَصُومُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ. (حَوِّلِ الْجُمْلَةَ مِنِ اسْمِيَّةٍ إِلَى فِعْلِيَّةٍ)

سَادِسًا الْخَطُّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

- فِي التَّأَنِّي السَّلَامَةُ، وَفِي الْعَجَلَةِ النَّدَامَةُ. ـ ....

سَابِعًا الْإِمْلَاءُ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ أَنَا لَدَيَّ هَاتِفٌ (؟ ـ ، ـ :) وَأَخِي لَدَيْهِ حَاسُوبٌ.

٢ قَالَ الْمُعَلِّمُ (. ـ ، ـ :) يَنْبَغِي الْحِفَاظُ عَلَى الْبِيئَةِ.

٣ كَيْفَ تَتَخَلَّصُ مِنَ النُّفَايَاتِ (. ـ ؟ ـ ،)

١١ محافظة المنيا

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أَوَّلًا نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ وُلِدَ الدُّكْتُور مُصْطَفى السَّيِّد فِي مُحَافَظَةِ الْقَاهِرَةِ. ( )

٢ اسْتَخْدَمَ الدُّكْتُور مُصْطَفى السَّيِّد مُرَكَّبَاتِ الذَّهَبِ الدَّقِيقَةَ فِي عِلَاجِ السَّرَطَانِ. ( )

ب أَكْمِلْ: الدُّكْتُور مُصْطَفى السَّيِّد عَالِمٌ فِي مَجَالِ ....

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ أَكْمِلِ النَّاقِصَ مِنَ اللَّوْحَةِ الْإِرْشَادِيَّةِ التَّالِيَةِ:

الْحَدِيقَةُ مِلْكٌ لِلْجَمِيعِ

الْحَدِيقَةُ أَجْمَلُ مَكَانٍ لَنَا، فِيهَا نَسْتَنْشِقُ هَوَاءً نَقِيًّا، وَنَرَى زُهُورًا جَمِيلَةً، وَنَسْتَمْتِعُ بِالطَّبِيعَةِ الْخَلَّابَةِ؛ لِذَا عَزِيزِي الزَّائِرِ يُرْجَى مُرَاعَاةُ مَا يَلِي:

١ ....

٢ ....

٣ ....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ لِلْفَوْزِ بِحَاسُوبٍ، وَعَلَى الْمُتَسَابِقِينَ تَجْمِيعُ أَكْبَرِ قَدْرٍ مِنَ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ الضَّارَّةِ وَتَسْلِيمُهَا لِلشَّرِكَةِ الْمُخْتَصَّةِ، وَقَدْ فَازَ أَحْمَدُ الَّذِي تَحَدَّثَ قَائِلًا: إِنَّ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ تُسَبِّبُ أَضْرَارًا جَسِيمَةً وَتَنْشُرُ الْأَمْرَاضَ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُفْرَدُ (النُّفَايَاتِ): .... (النَّفْي ـ النُّفَايَة ـ الْمَنْفَاة ـ الْمَنْفِيَّة)

٢ مُضَادُّ (الضَّارَّة) .... (الْيَابِسَة ـ الْمُفِيدَة ـ الرَّائِعَة ـ الْجَدِيدَة)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْمُسَابَقَةُ لِتَجْمِيعِ أَصْغَرِ عَدَدٍ مِنَ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ. ( )

٢ تُسَلَّمُ النُّفَايَاتُ لِلشَّرِكَةِ الْمُخْتَصَّةِ. ( )

ج مَا أَضْرَارُ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ الَّتِي ذَكَرَهَا أَحْمَدُ فِي خِطَابِهِ؟ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«مِنْ أَنْظِمَةِ الرَّيِّ الْحَدِيثَةِ (الرَّيُّ بِالْفُقَّاعَاتِ) وَهُوَ مَزِيجٌ مِنْ نِظَامِ الرَّيِّ بِالتَّنْقِيطِ وَالرَّيِّ بِالرَّشِّ، وَيَسْتَهْدِفُ رَيَّ الْأَشْجَارِ وَالْفَاكِهَةِ، وَكَذَلِكَ رَيُّ أَحْوَاضِ الزُّهُورِ وَنَبَاتَاتِ الزِّينَةِ، كَمَا أَنَّهُ يَعْمَلُ عَلَى تَنْقِيَةِ الْمُنَاخِ وَتَلْطِيفِ الْحَرَارَةِ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُفْرَدُ (أَحْوَاض): .... (ضُحًى ـ حَضِيض ـ ضَاحِيَة ـ حَوْض)

٢ مُرَادِفُ (تَنْقِيَة) .... (تَرْتِيب ـ تَنْظِيف ـ تَغْيِير ـ تَرْكِيب)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

ـ الرَّيُّ بِالْفُقَّاعَاتِ هُوَ مَزِيجٌ مِنَ الرَّيِّ بِالتَّنْقِيطِ وَالرَّيِّ بَالشَّادُوفِ. ( )

ج اذْكُرْ فَوَائِدَ اسْتِخْدَامِ نِظَامِ الرَّيِّ بِالْفُقَّاعَاتِ. ....

رَابِعًا النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

غَــــرِّدْ يَـــا طَيْرَ الْبُسْتَانِ	غَرِّدْ فِي كُلِّ الْأَحْيَانِ
جَيْشِي سَيْفٌ يَحْمِي أَرْضِي	يَهْدِي نُبْلًا لِلْجِيرَانِ

أ اخْتَرْ: ١ مُرَادِفُ (نُبْلًا): .... (دَوْمًا ـ شَرَفًا ـ حَقًّا ـ قُوَّةً)

٢ «يَهْدِي نُبْلًا لِلْجِيرَانِ» تَعْبِيرٌ .... (مَجَازِيٌّ ـ حَقِيقِيٌّ)

ب هَاتِ كَلِمَةً مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ لِكَلِمَةِ (الْأَحْيَانِ): ....

خامسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ وَصَلَ الرَّئِيسُ إِلَى الْمَطَارِ. كَلِمَةُ (الرَّئِيس) تُعْرَبُ ....
(مُبْتَدَأً ـ خَبَرًا ـ فَاعِلًا ـ ظَرْفًا)

٢ .... نَشِيطُونَ. (الْمُدَرِّبُ ـ الْمُدَرِّبَانِ ـ الْمُدَرِّبُونَ ـ الْمُدَرِّبِينَ)

٣ الْقَلْعَتَانِ كَبِيرَتَانِ. كَلِمَةُ (كَبِيرَتَانِ) خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ الرَّفْعِ ....
(الضَّمَّةُ ـ الْوَاوُ ـ الْأَلِفُ ـ الْفَتْحَةُ)

٤ .... السَّائِحَةُ الْأَهْرَامَ. (زَارَ ـ زَارَتِ ـ يَزُورُ ـ زُرِ)

٥ يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا. كَلِمَةُ (لَيْلًا): ....
(فَاعِلٌ ـ ظَرْفُ زَمَانٍ ـ ظَرْفُ مَكَانٍ ـ اسْمٌ مَجْرُورٌ)

سادسًا الْخَطُّ

اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّتَيْنِ:

الصَّدَاقَةُ نِعْمَةٌ غَالِيَةٌ؛ فَحَافِظْ عَلَيْهَا.

ـ .... ـ ....

سابعًا الْإِمْلَاءُ

اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَا أَسْعَدَ النَّاجِحَ........ (! ـ . ـ ؟ ـ ،)

٢ قَالَ الْجَدُّ .... إِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ. (، ـ ؟ ـ : ـ !)

٣ الْبِنْتُ جَمِيلَةٌ .... (كَلْقَمَرِ ـ كَالْكَمَرِ ـ كَالْقَمَرِ)

١٢ محافظة الأقصر

أوَّلًا نَصُّ الاستماع: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَصُّ الاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ عَنْ حَقِّ الطِّفْلِ فِي ....

(التَّعْلِيمِ ـ الصِّحَّةِ ـ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ)

٢ مُضَادُّ (حُقُوق): .... (وَاجِبَات ـ امْتِيَازَات ـ فَوَائِد)

ب اخْتَرْ: مِنْ أَهَمِّيَّةِ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ بِالنِّسْبَةِ لِلطِّفْلِ:

- تُضْعِفُ شَخْصِيَّةَ الطِّفْلِ.
- تَمْنَحُ الطِّفْلَ قُوَّةً فِي شَخْصِيَّتِهِ وَجُرْأَةً فِي خُطُوَاتِهِ.
- تَجْعَلُ الطِّفْلَ قَوِيًّا بَدَنِيًّا.

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ اقْرَأِ الْقِصَّةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَ هُنَاكَ طِفْلٌ يَلْعَبُ فِي حَمَّامِ السِّبَاحَةِ وَفَجْأَةً صَرَخَ: أَنْقِذُونِي، فَقَفَزَ الْعَدِيدُ لِإِنْقَاذِهِ، وَلَكِنَّهُ ضَحِكَ، وَقَالَ: لَا، أَنَا لَا أَغْرَقُ، غَضِبَ الْجَمِيعُ، وَعِنْدَمَا تَكَرَّرَ الْأَمْرُ مَرَّةً ثَانِيَةً لَمْ يَلْتَفِتْ إِلَيْهِ أَحَدٌ، وَلَكِنَّهُمُ اكْتَشَفُوا أَنَّهُ يَغْرَقُ بِالْفِعْلِ، فَأَنْقَذَهُ الْمُنْقِذُ، وَاعْتَذَرَ لِلْجَمِيعِ.

أ أَكْمِلْ: ١ الْمَكَانُ: ....

٢ الشَّخْصِيَّاتُ: ....

ب اخْتَرْ: الْهَدَفُ وَالْمَغْزَى مِنَ الْقِصَّةِ:........ (السِّبَاحَةُ ـ قَوْلُ الصِّدْقِ ـ اللَّعِبُ ـ الرِّيَاضَةُ)

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى ١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَالْعِلْمُ أَسَاسُ الْحَضَارَاتِ الْمُتَقَدِّمَةِ، فَلَا تَقُومُ الْحَضَارَاتُ وَتَزْدَهِرُ إِلَّا بِالْعِلْمِ، وَلِلْعِلْمِ أَهَمِّيَّةٌ عَظِيمَةٌ فِي حَيَاتِنَا، مِنْهَا تَوْسِيعُ إِدْرَاكِ الْفَرْدِ وَزِيَادَةُ قُدْرَتِهِ عَلَى الِاسْتِيعَابِ وَالتَّحْلِيلِ وَالنَّظَرِ فِي شَتَّى الْقَضَايَا مِنْ عِدَّةِ زَوَايَا؛ لِذَلِكَ يَنْبَغِي عَلَيْنَا تَحْصِيلُ الْعِلْمِ بِالْقَدْرِ الْكَافِي».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (يَنْبَغِي): .... (يَلْزَمُ - يَهْتَمُّ - يَسْتَطِيعُ - يَقْدِرُ)

٢ جَمْعُ (الْعِلْم): .... (الْعُلَمَاء - الْعَالِم - الْعُلُوم - الْمَعْلُومَات)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يَنْبَغِي عَلَيْنَا تَحْصِيلُ قَدْرٍ قَلِيلٍ مِنَ الْعِلْمِ. ( )

٢ الْعِلْمُ أَسَاسُ الْحَضَارَاتِ الْمُتَقَدِّمَةِ. ( )

ج اذْكُرْ أَهَمِّيَّةَ الْعِلْمِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْمَاءُ هِبَةٌ مِنَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فَهُوَ يَشْغَلُ ٧١٪ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ، وَالْبَاقِيَةُ الْيَابِسُ، وَتَحْتَوِي أَجْسَامُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ جَمِيعُهَا عَلَى الْمَاءِ؛ فَالْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِحُدُوثِ التَّفَاعُلَاتِ الْكِيمِيَائِيَّةِ دَاخِلَ الْأَجْسَامِ سَوَاءٌ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ، وَيَخْرُجُ الْمَاءُ مِنَ الْجِسْمِ فِي صُورَةِ عَرَقٍ أَوْ مَعَ الْفَضَلَاتِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: ١ مَعْنَى (تَضُمّ): .... ٢ مُضَادَّ (خَارِج): ....

ب اكْتُبْ كَلِمَةَ (صَوَاب) أَوْ كَلِمَةَ (خَطَأ):

- تَحْتَوِي أَجْسَامُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ جَمِيعُهَا عَلَى الْمَاءِ. ( )

ج كَيْفَ يَخْرُجُ الْمَاءُ مِنَ الْجِسْمِ؟ ....

رابِعًا النُّصوصُ مُتحرِّرةُ المُحتوى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

كُنْ عَالِمًا فِي النَّاسِ أَوْ مُتَعَلِّمًا ... أَوْ سَامِعًا فَالْعِلْمُ ثَوْبُ فَخَارِ
مِنْ كُلِّ فَنٍّ خُذْ وَلَا تَجْهَلْ بِهِ ... فَالْحُرُّ مُطَّلِعٌ عَلَى الْأَسْرَارِ

أ هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: مُرَادِفَ (رِدَاء): ....، وَجَمْعَ (السِّرّ): ....

ب هَاتِ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....، ....

ج «فَالْعِلْمُ ثَوْبُ فَخَارِ» تَعْبِيرٌ .... (مَجَازِيٌّ - حَقِيقِيٌّ)

خامسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«التَّطْعِيمَاتُ فِي الطُّفُولَةِ الْمُبَكِّرَةِ لَهَا أَهَمِّيَّةٌ قُصْوَى؛ حَيْثُ إِنَّهَا تَقِي مِنْ مَجْمُوعَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْخَطِيرَةِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُبْتَدَأً: .... ٢ فِعْلًا وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: .... ٣ جَارًّا وَمَجْرُورًا: ....

ب أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١ الْجُنُودُ .... الْمَعْرَكَةِ. (شِبْهُ جُمْلَةٍ ظَرْفُ مَكَانٍ)

٢ أَحْصُلُ عَلَى الْمَعْلُومَةِ .... (شِبْهُ جُمْلَةٍ جَارٌّ وَمَجْرُورٌ)

ج حَوِّلِ الْجُمْلَةَ مِنِ اسْمِيَّةٍ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

ـ «الْفَلَّاحُونَ يَحْصُدُونَ الْقَمْحَ» ....

سادسًا الْخَطُّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّتَيْنِ:

التَّعْلِيمُ مِقْيَاسٌ مُهِمٌّ لِقِيَاسِ نَهْضَةِ الشُّعُوبِ.

ـ .... ـ ....

سابعًا الْإِمْلَاءُ أَكْمِلْ بِعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ:

١ أَيْنَ تَسِيرُ السُّفُنُ (.....) ٢ قَالَ الْأَبُ (.....) الْعِلْمُ نُورٌ.

١٣ محافظة الدقهلية

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أَوَّلًا نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ اللُّعْبَةُ الْمُفَضَّلَةُ لَدَى أَحْمَدَ وَعُمَرَ هِيَ كُرَةُ السَّلَّةِ. ( )

٢ أَحْمَدُ يُحِبُّ النَّظَافَةَ وَلَا يُؤْذِي نَفْسَهُ أَوِ الْآخَرِينَ. ( )

ب مَا التَّصَرُّفُ الْخَطَأُ الَّذِي قَامَ بِهِ عُمَرُ؟ ....

ثَانِيًا الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ: اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا مُخَادِعًا بَاعَ بِئْرَ الْمَاءِ الْمَوْجُودَةَ فِي أَرْضِهِ لِجَارِهِ مُقَابِلَ مَبْلَغٍ كَبِيرٍ مِنَ الْمَالِ، وَحِينَ جَاءَ الْمُزَارِعُ الَّذِي اشْتَرَى الْبِئْرَ لِيَسْتَخْدِمَ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ بِهَا فِي الْيَوْمِ التَّالِي، قَالَ لَهُ الرَّجُلُ الْمُخَادِعُ: اذْهَبْ مِنْ هُنَا أَيُّهَا الرَّجُلُ، فَأَنَا قَدْ بِعْتُ الْبِئْرَ، وَلَكِنَّنِي لَمْ أَبِعْكَ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِيهَا! دُهِشَ الرَّجُلُ مِمَّا سَمِعَ وَتَوَجَّهَ إِلَى الْقَاضِي لِيَشْتَكِيَ الْمُزَارِعَ الْمُخَادِعَ لَهُ بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ عَدِيدَةٍ لِإِقْنَاعِهِ بِأَنَّ الْبِئْرَ وَالْمَاءَ الَّذِي فِيهَا مِنْ حَقِّهِ، سَمِعَ الْقَاضِي الْقِصَّةَ وَأَمَرَ الرَّجُلَ الْمُخَادِعَ بِالْحُضُورِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُعْطِيَ الرَّجُلَ بِئْرَهُ إِلَّا أَنَّهُ رَفَضَ، فَقَالَ لَهُ الْقَاضِي: حَسَنًا، إِنْ كَانَ الْمَاءُ لَكَ وَالْبِئْرُ لِجَارِكَ، فَهَيَّا قُمْ وَأَخْرِجْ مَاءَكَ مِنْ بِئْرِهِ إِذَنْ، فَجُنَّ جُنُونُ الرَّجُلِ الْمُخَادِعُ وَعَرَفَ أَنَّ الْخَدِيعَةَ لَا تَضُرُّ إِلَّا بِصَاحِبِهَا».

• أَمَامَكَ قِصَّةٌ قَصِيرَةٌ، حَلِّلْهَا:

١ ضَعْ عُنْوَانًا لِلْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ: ....

٢ الزَّمَانُ: ....

٣ الْمَكَانُ: ....

٤ الشَّخْصِيَّاتُ: ....

ثالثًا قِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى

١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«كَانَ الْأَصْدِقَاءُ فِي رِحْلَةٍ، وَأَثْنَاءَ عَوْدَتِهِمْ شَاهَدُوا صُنْبُورًا مَفْتُوحًا فِي حَدِيقَةٍ مُجَاوِرَةٍ لِلشَّارِعِ، حَاوَلَ الْأَصْدِقَاءُ غَلْقَهُ، وَلَكِنَّهُ كَانَ تَالِفًا، فَكَّرَ الْأَصْدِقَاءُ، ثُمَّ ذَهَبُوا إِلَى رِجَالِ الْحَيِّ؛ لِيُخْبِرُوهُمْ عَنْ مَكَانِ الصُّنْبُورِ التَّالِفِ، شَكَرَ رِجَالُ الْحَيِّ الْأَصْدِقَاءَ، وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْأَصْدِقَاءُ يُفَكِّرُونَ فِي طَرِيقَةٍ لِتَوْعِيَةِ النَّاسِ بِأَهَمِّيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ، وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ؛ لِأَنَّ قَطْرَةَ الْمَاءِ تُسَاوِي حَيَاةً».

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: ١ مُرَادِفَ (الْفَاسِدِ): .... ٢ مُضَادَّ (مغلقًا): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَوْقِفُ الْأَصْدِقَاءِ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ: .... (غَبِيٌّ ـ سَلْبِيٌّ ـ إِيجَابِيٌّ ـ مُتَسَرِّعٌ)

٢ عَلَيْنَا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِـ .... (الْبُعْدِ عَنِ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ ـ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ وَالْإِسْرَافِ فِيهِ ـ الِاعْتِدَالِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ ـ عَدَمِ الِاهْتِمَامِ بِالْمَاءِ)

ج لِمَاذَا ذَهَبَ الْأَصْدِقَاءُ إِلَى رِجَالِ الْحَيِّ؟ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«تُعَرَّفُ إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ بِأَنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ جَمْعِ الْمَوَادِّ الْمُسْتَخْدَمَةِ، ثُمَّ تَحْوِيلِهَا إِلَى مَوَادَّ خَامٍ، ثُمَّ إِعَادَةِ إِنْتَاجِهَا لِتُصْبِحَ صَالِحَةً لِلِاسْتِهْلَاكِ مُجَدَّدًا. لِعَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ، فَمِنْهَا أَنَّهَا تُسَاعِدُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْأَشْجَارِ؛ حَيْثُ يُسْتَخْدَمُ الشَّجَرُ فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ، فَعِنْدَ الْقِيَامِ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ الْمُسْتَعْمَلِ يُسَاعِدُ ذَلِكَ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْأَشْجَارِ، وَتُعَدُّ إِعَادَةُ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ ذَاتَ أَهَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ فِي تَوْفِيرِ الْمَاءِ، كَمَا تُحَافِظُ إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ؛ حَيْثُ إِنَّهَا تُسْهِمُ فِي تَقْلِيلِ الْمَوَادِّ الْخَامِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الصِّنَاعَاتِ».

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ عَمَلِيَّةُ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ لَا تُحَافِظُ عَلَى الْأَشْجَارِ. (   )

٢ عَمَلِيَّاتُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ تُسْهِمُ فِي تَقْلِيلِ الْمَوَادِّ الْخَامِ الْمُسْتَخْدَمَةِ بِالصِّنَاعَاتِ. (   )

٣ تُعَدُّ إِعَادَةُ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ ذَاتَ أَهَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ فِي تَوْفِيرِ الْمَاءِ. (   )

ب ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ. ....

رَابِعًا النُّصوصُ مُتحرِّرةُ المُحتوى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ   وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ   مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ

ـ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ! مَعْنَى (أَبْهَى): .... (أَقْصَر ـ أَطْوَل ـ أَجْمَل)

٢ يَتَمَيَّزُ النِّيلُ بِمَنْظَرٍ جَمِيلٍ. جَمْعُ (مَنْظَر): .... (مَنَاظِر ـ نَظَّارَات ـ مَنْظَرَانِ)

٣ «النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَر» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

خَامِسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ

أ حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي (اسْمِيَّة، فِعْلِيَّة):

١ الطُّيُورُ تُغَرِّدُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.   نَوْعُ الْجُمْلَةِ: ....

٢ تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ فِي الرَّبِيعِ.   نَوْعُ الْجُمْلَةِ: ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ أَذْهَبُ .... الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. (عَنْ ـ إِلَى ـ مِن)

٢ سَأَذْهَبُ لِلنَّادِي .... (غَدًا ـ عَامًا ـ أَمْسِ)

ج اكْتَشِفِ الْخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّبْهُ وَأَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

ـ «التِّلْمِيذَةُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ» ....

سَادِسًا الْخَطُّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

لَا تُسْرِفْ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ.

ـ ....   ـ ....

سَابِعًا الْإِمْلَاءُ أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ:

فِي سَبَاحِ يَوْمٍ مُشْرِقنْ ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي لِأَتَحَدَّثَ مَعَهَا وَلَاكِنْ وَجَدْتُهَا مَشْغُولَةً.

١٤ محافظة بورسعيد

نَصُّ الاستِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

أوَّلًا نَصُّ الاستِمَاعِ: اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَتَعَلَّمُ مِنَ النَّمْلِ الِانْسِحَابَ وَالِاسْتِسْلَامَ فِي الْمَوَاقِفِ الصَّعْبَةِ. (   )

٢ نَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمْلِ الْإِصْرَارَ عَلَى النَّجَاحِ. (   )

ب مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنَ النَّمْلِ؟ ....

....

ثَانِيًا الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ: اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ فِي الصَّيْفِ، أَرَادَ عُمَرُ أَنْ يَذْهَبَ لِيَعُومَ فِي الْبَحْرِ فَاسْتَأْذَنَ مِنْ أُمِّهِ، فَأَذِنَتْ لَهُ بِشَرْطِ أَنْ يَعُومَ قَرِيبًا مِنَ الشَّاطِئِ، نَزَلَ عُمَرُ الْمَاءَ وَبَعْدَ فَتْرَةٍ بَدَأَ يَصْرُخُ بِصَوْتٍ عَالٍ وَيَقُولُ: أَنْقِذُونِي.. إِنِّي أَغْرَقُ.. إِنِّي أَغْرَقُ.

فَأَسْرَعَ النَّاسُ إِلَيْهِ لِيُنْقِذُوهُ مِنَ الْغَرَقِ.. فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَيْهِ ضَحِكَ وَقَالَ: أَنَا لَا أَغْرَقُ.

غَضِبَ الْجَمِيعُ.. وَعِنْدَمَا تَكَرَّرَ الْأَمْرُ مَرَّةً ثَانِيَةً لَمْ يَلْتَفِتْ إِلَيْهِ أَحَدٌ. وَفَجْأَةً ارْتَفَعَتِ الْأَمْوَاجُ وَأَحَسَّ عُمَرُ بِالْغَرَقِ وَدَخَلَ الْمَاءُ فِي فَمِهِ؛ فَأَنْقَذَهُ الْمُنْقِذُ، وَاكْتَشَفَ النَّاسُ أَنَّهُ كَانَ يَغْرَقُ بِالْفِعْلِ، وَاعْتَذَرَ عُمَرُ لِلْجَمِيعِ، وَقَالَ: تَعَلَّمْتُ دَرْسًا لَنْ أَنْسَاهُ أَبَدًا.. وَلَنْ أَكْذِبَ بَعْدَ الْيَوْمِ».

• مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلْقِصَّةِ، أَكْمِلْ:

١ الزَّمَانُ: ....   ٢ الْمَكَانُ: ....

٣ الشَّخْصِيَّاتُ: ....   ٤ الدَّرْسُ الْمُسْتَفَادُ مِنَ الْقِصَّةِ: ....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«تَخَرَّجَ فِي الْجَامِعَةِ وَلَمْ يَنْتَظِرِ الْوَظِيفَةَ الْحُكُومِيَّةَ، فَاشْتَرَكَ مَعَ بَعْضِ زُمَلَائِهِ، وَاتَّجَهُوا إِلَى الصَّحْرَاءِ الْوَاسِعَةِ، فَمَنَحَتْهُمُ الدَّوْلَةُ قِطْعَةَ أَرْضٍ لِيَقُومُوا بِاسْتِصْلَاحِهَا وَزِرَاعَتِهَا، وَاجْتَهَدُوا وَأَتْقَنُوا عَمَلَهُمْ وَنَجَحَ الْمَشْرُوعُ، فَنَفَعُوا وَطَنَهُمْ وَأَصْبَحُوا مِنَ الْأَثْرِيَاءِ».

أ تَخَيَّرْ: مَعْنَى (الْأَثْرِيَاء): (الْعُظَمَاء ـ الْأَغْنِيَاء ـ الْأَقْوِيَاء ـ النُّشَطَاء)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الصَّحْرَاءُ لَا قِيمَةَ وَلَا نَفْعَ لَهَا. (   )

٢ نَجَحَ الشَّبَابُ فِي مَشْرُوعِهِمْ وَحَقَّقُوا أَرْبَاحًا كَثِيرَةً. (   )

ج كَيْفَ حَصَلَ الشَّابُّ وَزُمَلَاؤُهُ عَلَى الْأَرْضِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْعِبَارَةِ؟ ....

رابعًا النُّصوصُ مُتحرِّرةُ الْمُحْتوى

اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

مِصْرُ يَا مَهْدَ الْكَرَمْ	مِصْرُ يَا أَرْضَ الْهَرَمْ
أَنْتِ بَـدْءٌ لِلْحَضَارَةْ	أَنْتِ لِلْعِلْمِ مَنَـــارَةْ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: مُضَادَّ (سَمَاء): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَرْضُ مِصْرَ تَفِيضُ بِالْخَيْرِ. (   )

٢ أَهْلُ مِصْرَ عَرَفُوا الْكَرَمَ حَدِيثًا. (   )

ج اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- «أَنْتِ لِلْعِلْمِ مَنَـــارَةْ»: تَعْبِيرٌ .... (مَجَازِيٌّ ـ حَقِيقِيٌّ)

خامسًا الْقواعدُ النَّحْويَّةُ:

اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مِمَّا يَلِي:

١ الْمُعَلِّمُونَ .... (صَادِقَانِ ـ صَادِقُونَ ـ صَادِقِينَ)

٢ أَنْتِ طَالِبَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ. (أَنْتِ): ....

(ضَمِيرُ غَائِبٍ ـ ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ ـ ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ ـ اسْمُ إِشَارَةٍ)

ب حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: (اسْمِيَّة، فِعْلِيَّة)

- الطُّيُورُ تُغَرِّدُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. ـ نَوْعُ الْجُمْلَةِ: ....

ج حَدِّدْ نَوْعَ الْحَرْفِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فيمَا يَلِي:

- سَافَرْتُ بِالطَّائِرَةِ. (.................................)

سادسًا الْخَطُّ

اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

حِضْنُ مِصْرَ يَتَّسِعُ لِلْجَمِيعِ.

- ....

- ....

سابعًا الإملاء

اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مِمَّا يَلِي:

١ مَا اسْمُكَ (..........) (؟ ـ ! ـ :)

٢ قَالَتِ الطَّبِيبَةُ (..........) الْمَرَضُ لَيْسَ مُعْدِيًا. (. ـ ، ـ :)

٣ مَا أَجْمَلَ هَذَا الْخَطَّ (..........) (؟ ـ . ـ !)

١٥ محافظة دمياط

أولًا نَصُّ الاسْتِمَاعِ:

نَصُّ الاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الْمُلْحَقِ

اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ حَصَلَ زُوَيْل عَلَى جَائِزَةِ نُوبِل فِي الطِّبِّ. (   )

٢ تَخَرَّجَ أَحْمَد حَسَن زُوَيْل فِي كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ. (   )

ب لِمَاذَا عَادَ أَحْمَد زُوَيْل إِلَى بِلَادِهِ مِصْرَ؟ ....

....

ثَانِيًا التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

	هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ...؟	مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ...؟	وَاجِبُنَا أَنْ:
 الْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ	• الْمَاءُ مَادَّةٌ شَفَّافَةٌ عَدِيمَةُ اللَّوْنِ وَالرَّائِحَةِ. • وَهُوَ الْمُكَوِّنُ لِلْأَنْهَارِ وَالْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ وَكَذَلِكَ لِلسَّوَائِلِ فِي جَمِيعِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.	• قَلَّ الْمَاءُ فِي الْجِسْمِ وَلَمْ تَقُمِ الْأَعْضَاءُ الدَّاخِلِيَّةُ بِأَخْذِ حَاجَتِهَا مِنْهُ مِنَ الدَّمِ، الْأَمْرُ الَّذِي قَدْ يُؤَدِّي إِلَى انْخِفَاضِ حَجْمِ الدَّمِ وَعَدَمِ إِيصَالِ الْأُكْسِجِينِ بِكَفَاءَةٍ إِلَى بَاقِي أَجْزَاءِ الْجِسْمِ؛ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى الشُّعُورِ بِالتَّعَبِ الدَّائِمِ وَالنُّعَاسِ.	• نُحَاوِلَ شُرْبَ كَمِّيَّةٍ كَافِيَةٍ مِنَ الْمَاءِ وَنَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ الَّذِي يَحْتَوِي كَمِّيَّةً كَبِيرَةً مِنَ الْمَاءِ مِمَّا يُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِ السَّوَائِلِ فِي الْجِسْمِ وَقِيَامِهِ بِوَظَائِفِهِ.

أ) الْعُنْوَانُ: ....

ب) مِنَ الْمَعْلُومَاتِ: ....

ج) مِنَ النَّصَائِحِ: ....

ثَالِثًا قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى

١ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْوَفَاءُ خَصْلَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ خُلُقِيَّةٌ، وَالْوَفَاءُ أَصْلُ الصِّدْقِ، وَبِمَعْنًى آخَرَ هُوَ صِفَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ جَمِيلَةٌ عِنْدَمَا يَبْلُغُهَا الْإِنْسَانُ بِمَشَاعِرِهِ فَإِنَّهُ يَصِلُ لِإِحْدَى مَرَاحِلِ بُلُوغِ النَّفْسِ الْبَشَرِيَّةِ لِفَضَائِلِهَا، وَالْوَفَاءُ صِدْقٌ فِي الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ مَعًا، وَالْغَدْرُ كَذِبٌ فِيهِمَا، وَالْوَفَاءُ يُلْزِمُ الْإِنْسَانَ الْقِيَمَ السَّلِيمَةَ وَالْمُثْلَى، فَمَنْ فُقِدَ عِنْدَهُ الْوَفَاءُ فَقَدِ انْسَلَخَ مِنْ إِنْسَانِيَّتِهِ، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ الْوَفَاءَ قِوَامًا لِصَلَاحِ أُمُورِ النَّاسِ».

أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مُرَادِفَ (بِأَحَاسِيسِهِ): ....

٢ مُضَادَّ (الْكَذِبِ): ....

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْوَفَاءُ صِدْقٌ فِي .... (الْقَوْلِ ـ الْفِعْلِ ـ الْقَوْلِ وَالْفِعْلِ)

٢ تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ عَنِ .... (الْغَدْرِ ـ الْخِيَانَةِ ـ الْقِيَمِ الْإِنْسَانِيَّةِ ـ الْوَفَاءِ)

ج بِمَ وَصَفَ الْكَاتِبُ مَنْ فُقِدَ عِنْدَهُ الْوَفَاءُ؟ ....

٢ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَلَّا يَكُونَ فَاقِدًا ثِقَتَهُ فِي نَفْسِهِ، فَإِذَا تَعَثَّرَ أَوْ سَقَطَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى النَّجَاحِ فَعَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ رَاضِيًا بِقَدَرِ اللَّهِ! فَتِلْكَ الْعَثْرَةُ قَدْ تَكُونُ دَافِعًا أَقْوَى لِلنُّهُوضِ وَمُوَاصَلَةِ الْكِفَاحِ، فَلَا نَجَاحَ بِلَا عَثَرَاتٍ، وَلَكِنَّ الْإِيمَانَ بِاللَّهِ وَالْإِرَادَةَ الْقَوِيَّةَ وَالثِّقَةَ بِالنَّفْسِ رَكَائِزُ أَسَاسِيَّةٌ لِلنَّجَاحِ».

أ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادَّ (الْفَشَلِ): .... ٢ مُفْرَدَ (النُّفُوسِ): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

- لَا نَجَاحَ فِي الْحَيَاةِ بِلَا عَثَرَاتٍ. (   )

ج مَا رَكَائِزُ النَّجَاحِ الْأَسَاسِيَّةُ؟

رَابِعًا النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلِّمُوهُمْ هَذِّبُوا	فَتَيَاتِكُمْ فَالْعِلْمُ خَيْرُ قِوَامِ
وَالْعِلْمُ مَالُ الْمُعْدِمِينَ إِذَا هُمُ	خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ حُطَامِ
وَالْجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيُذِلُّهَا	وَالْعِلْمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَّ مَقَامِ

أ اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- بِالْعِلْمِ تَرْتَقِي الْأُمَّةُ. جَمْعُ (أُمَّة): .... (أُمَّهَات ـ أُمَم ـ أُمُوم ـ أَمِيم)

ب أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١ هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا (حُطَام): ....

٢ **تَخَيَّرْ:** «الْعِلْمُ مَالُ الْمُعْدِمِينَ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ ـ مَجَازِيٌّ)

ج ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْأَبْيَاتِ. ....

خامسًا الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ:

أ ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي:

(هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ)

١ .... عَامِلَةٌ.　　٢ .... أُمَّهَاتٌ مُخْلِصَاتٌ.

٣ .... شَخْصَانِ كَرِيمَانِ.　　٤ .... رَجُلٌ مُسِنٌّ.

ب حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

(اسْمِيَّة ـ فِعْلِيَّة)

١ الطُّيُورُ تُغَرِّدُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.　　ـ نَوْعُ الْجُمْلَةِ: ....

٢ تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ فِي الرَّبِيعِ.　　ـ نَوْعُ الْجُمْلَةِ: ....

سادسًا الْخَطُّ

اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

التَّعْلِيمُ مِقْيَاسٌ مُهِمٌّ جِدًّا لِقِيَاسِ نَهْضَةِ الشُّعُوبِ.

ـ ....

سابعًا الْإِمْلَاءُ

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

«يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا وَزَوْجَتَهُ كَانَا يَمْلِكَانِ فِي مَزْرَعَتِهِمَا دَجَاجَةً ذَهَبِيَّةَ اللَّوْنِ؟ وَكَانَتْ هَذِهِ التَّجَاجَةُ تَضَعُ كُلَّ يَوْمٍ بَيْضَةً ذَهَبِيَّةً يَبِيعَانِهَا وَيَسُدَّانِ بِهَا حَاجَتَهُمَا، إِلَى أَنْ فَكَّرَ هَاذَا الْمُزَارِعُ يَوْمًا فِي أَنْ يَذْبَحَ الدَّجَاجَةَ لِيَسْتَخْرِجَ مَا يَحْوِيهِ بَطْنُهَا مِنْ بَيْضَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ لِيَبِيعَهَا وَيَحْصُلَ مِنْ خِلَالِهَا عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْمَالِ.. أَخْبَرَ الْمُزَارِعُ زَوْجَتَهُ بِمَا يَنْوِيهِ فَحَاوَلَتْ نُسْحَهُ بِأَلَّا يَفْعَلَ ذَلِكَ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَقْبَلْ».

نُصُوصُ الِاسْتِمَاعِ (اخْتِبَارَاتُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ)

١ محافظة الإسماعيلية

• «بَادِرْ بِالِاعْتِذَارِ إِنْ أَخْطَأْتَ، فَالْمُعْتَذِرُ أَخْلَاقُهُ نَبِيلَةٌ، وَبِالِاعْتِذَارِ يَكْبَرُ الْإِنْسَانُ فِي عُيُونِ الْآخَرِينَ، وَالِاعْتِذَارُ خُلُقُ الْمُتَوَاضِعِينَ، وَإِذَا أَخْطَأْتَ فَتُبْ إِلَى اللَّهِ تَوْبَةَ الصَّادِقِينَ؛ طَمَعًا فِي مَغْفِرَتِهِ؛ فَإِنَّ التَّوْبَةَ تَمْحُو الذُّنُوبَ».

٢ محافظة الغربية

• «الْعِلْمُ طَرِيقُ التَّقَدُّمِ وَالرُّقِيِّ، بِهِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ وَيَعْلُو شَأْنُهَا، فَاحْرِصْ يَا بُنَيَّ عَلَى كُتُبِ الْعِلْمِ النَّافِعِ؛ لِتُفِيدَ نَفْسَكَ وَوَطَنَكَ، كَمَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَتَمَسَّكَ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تُوَجِّهُكَ نَحْوَ الْخَيْرِ، وَتُبْعِدُكَ عَنِ الشَّرِّ، فَالْعِلْمُ وَالْأَخْلَاقُ هُمَا أَسَاسَانِ لِبِنَاءِ الْأَوْطَانِ وَالْأُمَمِ».

٣ محافظة الشرقية

• «نَتَجَ عَنِ التِّكْنُولُوجِيَا تَطَوُّرٌ مَلْحُوظٌ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَذَلِكَ مُنْذُ اخْتِرَاعِ الْوَرَقِ وَالْأَقْلَامِ، وُصُولًا إِلَى مَرْحَلَةِ الطِّبَاعَةِ وَالتَّسْجِيلِ وَالتَّصْوِيرِ، إِضَافَةً لِلْحَاسُوبِ الَّذِي أَصْبَحَ أَقْوَى التِّقْنِيَّاتِ فِي هَذَا الْمَجَالِ، وَشَاشَاتِ الْعَرْضِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَالْفِيدْيُو وَغَيْرِهَا، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ التِّكْنُولُوجِيَا تَتَمَتَّعُ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْإِيجَابِيَّاتِ إِلَّا أَنَّ لَهَا عُيُوبًا عَدِيدَةً يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُقَاوِمَهَا، مِنْهَا: الْأَخْبَارُ غَيْرُ الْمَوْثُوقَةِ، وَانْتِهَاكُ الْخُصُوصِيَّةِ، وَضَعْفُ الْعَلَاقَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ؛ وَلِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِحَذَرٍ شَدِيدٍ».

٤ محافظة البحيرة

• «حُسْنُ الْخُلُقِ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ ـ تَعَالَى ـ يَمْنَحُهَا لِلصَّالِحِينَ، فَالْإِنْسَانُ الْمُهَذَّبُ مَحْبُوبٌ مِنَ الْجَمِيعِ، وَيَحْرِصُ كُلُّ مَنْ يَعْرِفُهُ عَلَى صَدَاقَتِهِ».

٥ محافظة القليوبية

• «سَمِيرٌ طِفْلٌ صَغِيرٌ يُحِبُّ النَّبَاتَاتِ وَيَزْرَعُ الْأَزْهَارَ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَالْأَزْهَارُ تُزَيِّنُ الْمَكَانَ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ، وَتَمْلَأُ الْهَوَاءَ بِعِطْرِهَا الزَّكِيِّ وَتَمُدُّنَا بِالْأُكْسِجِينِ، وَتُنَقِّي الْهَوَاءَ مِنَ التَّلَوُّثِ. يَقُولُ سَمِيرٌ: النَّبَاتَاتُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ، وَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا وَنَرْعَاهَا؛ لِذَلِكَ نَعْتَنِي بِهَا كُلَّ صَبَاحٍ».

٦ محافظة القاهرة

• «وُلِدَ ابْنُ الْهَيْثَمِ فِي مَدِينَةِ الْبَصْرَةِ جَنُوبَ الْعِرَاقِ عَامَ ٩٦٥م، وَهُوَ مِنْ أَشْهَرِ عُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ، وَمِنْ إِنْجَازَاتِ ابْنِ الْهَيْثَمِ فِي عِلْمِ الضَّوْءِ وَالْبَصَرِيَّاتِ نَظَرِيَّتُهُ عَنِ الضَّوْءِ وَالرُّؤْيَةِ، فَهُوَ أَوَّلُ مَنْ دَرَسَ الْعَدَسَاتِ وَاكْتَشَفَ قُدْرَةَ الْعَدَسَةِ الْمُحَدَّبَةِ عَلَى تَكْبِيرِ الْأَجْسَامِ، وَقَدْ تَمَّتِ الِاسْتِفَادَةُ مِنْ هَذَا الِاكْتِشَافِ لِخِدْمَةِ النَّاسِ فِي الْقَرْنِ الثَّالِثَ عَشَرَ الْمِيلَادِيِّ فِي صِنَاعَةِ النَّظَّارَةِ؛ أَيْ بَعْدَ مَا يُقَارِبُ مِائَةَ سَنَةٍ مِنِ اكْتِشَافِ ابْنِ الْهَيْثَمِ».

٧ محافظة الإسكندرية

• «يُعْتَبَرُ الصِّدْقُ مِنَ الصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ، فَالصِّدْقُ هُوَ قَارِبُ النَّجَاةِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ؛ لِأَنَّ الصِّدْقَ طَرِيقُ الْخَيْرِ، وَيُسَاعِدُ فِي إِحْقَاقِ الْحَقِّ وَعَدَمِ ضَيَاعِهِ، وَهُوَ الطَّرِيقُ الْمُؤَدِّي لِلِانْتِصَارِ عَلَى الشَّرِّ؛ لِأَنَّ الصِّدْقَ لَا يَقْبَلُ تَزْيِيفَ الْحَقَائِقِ أَوِ الْمَشْيَ عَكْسَهَا، كَمَا أَنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يَتَحَرَّى الصِّدْقَ فِي جَمِيعِ أَقْوَالِهِ وَأَفْعَالِهِ يَنَالُ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَرِضَا نَبِيِّهِ، وَيَكْسِبُ مَحَبَّةَ النَّاسِ، وَيُسْهِمُ فِي انْتِشَارِ الْخَيْرِ وَالْمَحَبَّةِ. فَاحْرِصْ دَائِمًا عَلَى الصِّدْقِ؛ لِأَنَّ حَبْلَ الْكَذِبِ قَصِيرٌ، وَأَنَّهُ مَهْمَا طَالَ الزَّمَنُ فَلَا بُدَّ لِلْحَقِيقَةِ أَنْ تَنْكَشِفَ أَمَامَ جَمِيعِ النَّاسِ، فَكُنْ صَرِيحًا وَصَادِقًا؛ لِأَنَّ الْكَذِبَ طَرِيقُ الْهَلَاكِ».

٨ محافظة كفر الشيخ

• «الْإِنْسَانُ يَحْتَاجُ إِلَى التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ؛ مِنْ أَجْلِ التَّعَاوُنِ مَعَهُمْ، وَتَبَادُلِ الْمَنَافِعِ وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ وَإِثْرَاءِ الثَّقَافَاتِ؛ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ ظَهَرَتِ اللُّغَةُ، فَهِيَ الْوَسِيلَةُ الَّتِي يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ نَقْلَ أَفْكَارِهِ مِنْ خِلَالِهَا لِلْآخَرِينَ، وَتَتَنَوَّعُ اللُّغَاتُ بِتَنَوُّعِ الشُّعُوبِ».

٩ محافظة أسوان

• «لَمْ يَكُنِ الْعَقَّادُ أَدِيبًا وَشَاعِرًا فَقَطْ، بَلْ كَانَ كَذَلِكَ صَحَفِيًّا لَهُ مَقَالَاتُ رَأْيٍ مُمَيَّزَةٌ تَنَاوَلَ فِيهَا الْكَثِيرَ مِنَ الْقَضَايَا الِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ، وَيَضُمُّ هَذَا الْكِتَابُ الْمُسَمَّى بِـ«الْفُصُولِ» مَقَالَاتِ الْعَقَّادِ الْأُولَى فِي الصُّحُفِ الْمِصْرِيَّةِ وَقَدْ جَمَعَهَا فِيهِ، وَقَالَ فِي مُقَدِّمَتِهَا: إِنَّ مَا كَتَبَهُ كَانَ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ وَالْجَمَالِ وَالْقُوَّةِ؛ فَالْحَقُّ هُوَ جَوْهَرُ الْحَيَاةِ وَالْمَقْصُودُ الْأَسْمَى مِنْهَا، وَقَدْ سَعَى فِي مَقَالَاتِهِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْفَلْسَفِيَّةِ إِلَى تَبْدِيدِ ظَلَامِ الْجَهْلِ بِنُورِ الْحَقِّ».

١٠ محافظة أسيوط

• «الْأَمَانَةُ هِيَ خُلُقٌ نَبِيلٌ، وَسُلُوكٌ جَمِيلٌ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ فِي الْإِنْسَانِ، وَهِيَ عَكْسُ الْخِيَانَةِ، وَتَعْنِي أَنْ نُعِيدَ الْأَمْوَالَ أَوِ الْأَشْيَاءَ إِلَى أَصْحَابِهَا مَهْمَا كَانَتْ صَغِيرَةً أَوْ كَبِيرَةً، وَالشَّخْصُ الْأَمِينُ شَخْصٌ مَحْبُوبٌ مِنَ النَّاسِ؛ لِأَنَّهُمْ يَشْعُرُونَ بِالِاطْمِئْنَانِ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَهُ، وَالْأَمَانَةُ تَجْعَلُ الْمُجْتَمَعَ مُسْتَقِرًّا خَالِيًا مِنَ الْمُشْكِلَاتِ، وَالْجَرَائِمِ بِكُلِّ أَنْوَاعِهَا».

١١ محافظة المنيا

• «الدُّكْتُور مُصْطَفَى السَّيِّد عَالِمٌ مِصْرِيٌّ فِي مَجَالِ الْكِيمِيَاءِ، وُلِدَ بِمُحَافَظَةِ الْغَرْبِيَّةِ، وَيُعْتَبَرُ مِنْ أَفْضَلِ عَشَرَةِ عُلَمَاءَ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ فِي مَجَالِ الْكِيمِيَاءِ؛ لِنُبُوغِهِ فِي مَجَالِ النَّانُو تِكْنُولُوجِي وَتَطْبِيقِهِ لِهَذِهِ التِّكْنُولُوجِيَا بِاسْتِخْدَامِ مُرَكَّبَاتِ الذَّهَبِ الدَّقِيقَةِ فِي عِلَاجِ مَرَضِ السَّرَطَانِ».

١٢ محافظة الأقصر

• «مِنْ حُقُوقِ الطِّفْلِ الْمُهِمَّةِ لِبِنَاءِ شَخْصِيَّتِهِ وَالتَّأْثِيرِ فِي مُجْتَمَعِهِ أَنْ يُمْنَحَ حُرِّيَّةَ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ، فَلَا الْقَمْعُ وَلَا الِاسْتِبْدَادُ وَلَا التَّحَيُّزُ الْفِكْرِيُّ يُمْكِنُ أَنْ يَبْنِيَ طِفْلًا سَوِيًّا، بَلْ إِنَّ الْحُرِّيَّةَ وَإِتَاحَةَ الْمَجَالِ أَمَامَ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ وَعَرْضِ الْأَفْكَارِ هُوَ الَّذِي يَمْنَحُ الطِّفْلَ قُوَّةً فِي شَخْصِيَّتِهِ وَجُرْأَةً فِي خُطُوَاتِهِ؛ فَلَا يَشْعُرُ بِالْخَوْفِ إِذَا كَانَ رَأْيُهُ مُخَالِفًا لِلْآخَرِينَ، وَالْأَهَمُّ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْحُرِّيَّةُ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ وَفْقَ مَنْظُومَةِ الْأَخْلَاقِ الَّتِي يَنْشَأُ عَلَيْهَا الطِّفْلُ».

١٣ محافظة الدقهلية

• «أَحْمَدُ وَعُمَرُ صَدِيقَانِ يُحِبَّانِ لُعْبَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ، ذَهَبَا مَعًا إِلَى إِحْدَى الْحَدَائِقِ فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ، وَأَخَذَ عُمَرُ مَعَهُ بَعْضَ الْمَوْزِ؛ لِيَأْكُلَهُ مَعَ أَحْمَدَ وَبَعْدَ انْتِهَائِهِمَا مِنَ الطَّعَامِ، رَمَى عُمَرُ الْقِشْرَ بَيْنَ الْحَشَائِشِ، بَيْنَمَا وَضَعَهُ أَحْمَدُ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ، وَأَثْنَاءَ اللَّعِبِ فَجْأَةً انْزَلَقَتْ قَدَمُ عُمَرَ بِسَبَبِ قِشْرَةِ الْمَوْزِ الَّتِي رَمَاهَا، فَقَالَ عُمَرُ لِأَحْمَدَ: كَانَ هَذَا خَطَأً مِنِّي كَانَ يَجِبُ أَنْ أَفْعَلَ مِثْلَكَ، وَأُحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ الْمَكَانِ؛ حَتَّى لَا أَتَسَبَّبَ فِي إِيذَاءِ نَفْسِي أَوْ إِيذَاءِ الْآخَرِينَ، وَتَعَاوَنَا مَعًا فِي تَنْظِيفِ الْمَكَانِ»».

١٤ محافظة بورسعيد

• «يُمْكِنُ أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنَ النَّمْلِ عَدَمَ الِانْسِحَابِ مِنَ الْأُمُورِ وَالِاسْتِسْلَامِ لَهَا؛ ذَلِكَ لِأَنَّ النَّمْلَ لَا يُمْكِنُ حَجْزُهُ فِي أَيِّ مَكَانٍ مُحَدَّدٍ؛ لِأَنَّهُ مَهْمَا تَمَّ حَجْزُهُ سَوْفَ يُفَكِّرُ جَيِّدًا وَيَبْحَثُ عَنْ وَسِيلَةٍ لِلْخُرُوجِ مِنَ الْمَأْزِقِ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ، سَوَاءٌ قَرَّرَ أَنْ يَتَسَلَّقَ الْمَكَانَ أَوْ قَرَّرَ الْمُرُورَ مِنَ الْجَوَانِبِ أَوِ الْهُرُوبَ مِنَ الْأَسْفَلِ، وَنَسْتَفِيدُ مِنْهُ الْإِصْرَارَ لِلنَّجَاحِ فِي الْعَمَلِ وَعَدَمَ الِاسْتِسْلَامِ؛ لِأَنَّهُ إِذَا قَرَّرَ الْفَوْزَ فَلَا يُمْكِنُ لِأَيِّ شَيْءٍ أَنْ يُوقِفَهُ وَلَا يَقْبَلُ نِهَائِيًّا سِوَى الْفَوْزِ».

١٥ محافظة دمياط

• «أَحْمَد حَسَن زُوَيْل عَالِمٌ كِيمِيَائِيٌّ مِصْرِيٌّ، وُلِدَ سَنَةَ ١٩٤٦م، وَتَخَرَّجَ فِي كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ، وَحَصَلَ عَلَى جَائِزَةِ نُوبِل فِي الْكِيمِيَاءِ عَامَ ١٩٩٩م؛ لِأَبْحَاثِهِ فِي كِيمِيَاءِ الْفِيمْتُو؛ حَيْثُ قَامَ بِابْتِكَارِ مِيكْرُوسْكُوب يَقُومُ بِتَصْوِيرِ أَشِعَّةِ لِيزَر فِي زَمَنٍ مِقْدَارُهُ فِيمْتُو ثَانِيَة، وَقَدْ أَدْرَكَ زُوَيْل بِأَنَّهُ مَدِينٌ لِبِلَادِهِ، وَعَادَ إِلَيْهَا لِيُفِيدَهَا بِعِلْمِهِ، وَيُعْتَبَرُ زُوَيْل رَائِدَ عِلْمِ كِيمِيَاءِ الْفِيمْتُو، وَأَشْهَرَ عُلَمَاءِ الْكِيمِيَاءِ فِي وَقْتِنَا الْمُعَاصِرِ».

٩- محافظة أسيوط

أولًا: ١ العنوان. ٢ المقدمة. ٣ الإرشادات.

ثانيًا: ١ ✓ ٢ ✗ ٣ ✓

ثالثًا: ١ أ ١ جيش. ٢ سيحمي / يعتدي.

ب سلام على مصر في كل عام سلام على أهل مصر الكرام

٢ أ أبناء المدرس (طلاب العلم). ب ترتجي / تتمنى.

رابعًا: ١ مضحياتٌ. ٢ القلب.

٣ ظرف مكان. ٤ بـ

خامسًا: أجب بنفسك.

سادسًا: المشروعات الكبيرة تبدأ بفكرةٍ صغيرةٍ.

١٠- محافظة المنيا

أولًا: أجب بنفسك.

ثانيًا: أ ١ يعتبر التطعيم الوسيلة الأولى لمساعدة الجسم فـي مقاومـة الأمـراض والأوبئة؛ ليكتسب الجسـم مناعـة، وبخاصة الأطفال.

٢ نادرة / التطعيم الوقائي / مرض الجدري.

ب ١ تستعمل. ٢ أدوات. ٣ تملأ. ٤ الإناء.

ج الماء والسماد / الحشائش / الماء.

ثالثًا: أ ١ • معروف الرصافي. • مؤيدًا ومناصرًا.

• أمجاد. • البلد.

٢ إذا ارتوت البلاد بفيض علم فعاجـز أهلها يمسي قديرَا
ويقوى من يكون بها ضعيفًا ويغنى من يعيش بها فقيرَا

ب ١ • تحية وأمن وأمان. • الآخرين.

• أحيان. • الأول.

٢ سلام على مصر شعبًا وجيشًا ونيلًا وعلمًا ونبلًا وديـن

رابعًا: أ ١ هؤلاء. ٢ المجتهدون.

٣ المهندسان بارعان. ٤ صباحًا.

ب المثنى المذكر: هذان هما الرجلان الصالحان.

الجمع المذكر: هؤلاء هم الرجال الصالحون.

ج إلى / بالمحراث / من.

١١- محافظة السويس

أولًا: أجب بنفسك.

ثانيًا: ١ أ رأى دخانًا منبعثًا من إحدى السيارات تسبب في إخفاء الرؤية بعض الشيء وسبب لماجد ضيقًا في التنفس.

ب • الترقب والنظر. • الحلول.

• يوضح / يظهر. • الغاز.

٢ أ وفرت التكنولوجيا العديد من المعلومات في شتى المجالات وأتاحتها للجميع.

• استطاعت تكنولوجيا المعلومات توفير المحاصيل طيلة العام.

ب أعظم. • طرائق. • نعجز. • الفائدة.

ثالثًا: ١ أ معروف الرصافي.

• يكشف ويظهر. • أنوار. • الموت.

ب ستكتسب البلاد بكم علـوًّا إذا وجدت لها منكم نصيرا
وأصبحتم بها للعز حصنًا وكنتم حولها للمجد سـورا

٢ أ شرفًا. • جيوش. • جهلًا. • الأول.

ب تعبير مجازي. • يحمي.

رابعًا: أ ١ التلميذان. ٢ المجتهدون.

٣ ليلًا. ٤ هؤلاء.

ب المثنى المذكر: هذان هما الطالبان المؤدبان.

الجمع المذكر: هؤلاء هم الطلاب المؤدبون.

ج على، عن، في، كالأسد.

نماذج اختبارات المحافظات على نظام التربية والتعليم

١- محافظة الإسماعيلية

أولًا: ١ ✓ ٢ ✗

ثانيًا: أ ١ ذات مساء. ٢ القرى.

٣ أحمد ، الأهل ، الذئب ، الغنم ، الناس.

ب ١ في إحدى القرى ذات مساء جرى أحمد إلى أهله صائحا: الذئب، إنه يهجم على الغنم.

٢ وجد أحمد الذئب قد افترس شاة من القطيع وقد تعلم درسًا لم ينسه.

ثالثًا: ١ أ تتقدم. ب ١ ✓ ٢ ✗ ٣ ✗

ج النظام.

٢ أ ١ صالحة. ٢ سلسلة.

ب تتكون من سلاسل تسمى البوليميرات.

ج للتشغيل.

رابعًا: أ الأرواح. ب السكن. ج مجازي.

خامسًا: أ ١ غدا. ٢ الواو. ٣ هم.

ب جملة اسمية. ج المفكرون.

سادسًا، سابعًا: أجب بنفسك.

٢- محافظة الغربية

أولًا: أ ✗ ب طريق العلم.

ثانيًا: ١ إعادة التدوير. ٢ البيئة ملك لنا جميعًا.

٣ الحفاظ على صناديق إعادة التدوير، عدم إلقاء المخلفات خارج الصندوق.

ثالثًا: ١ أ ١ نجحت. ٢ مبدأ. ب ١ ✗ ٢ ✓

ج إذا فشلت في تحقيق أحلامها أن تغير أسلوبها لا مبادئها وأن تكون صادقة في أقوالها.

٢ أ ١ ملائم. ٢ وسائل. ب ✗

ج الري بالرش والري بالتنقيط.

رابعًا: أ الرفعة. ب مجازي. ج ✗

خامسًا: أ ١ فاعل. ٢ الضمة.

ب ١ جلس / قال ، ماض. ٢ أمام ، ظرف مكان.

ج يقف المعلمون أمام التلاميذ.

سادسًا، سابعًا: أجب بنفسك.

٣- محافظة الشرقية

أولًا: أ ١ ✓ ٢ ✗

ب الأخبار غير الموثوقة وانتهاك الخصوصية.

ثانيًا: ١ أهمية الماء.

٢ الماء سر الحياة وضروري لنمو النبات.

٣ الحفاظ على الماء، ترشيد استهلاك الماء.

ثالثًا: ١ أ ١ نعرف. ٢ السابقين.

ب ١ ✓ ٢ ✗

ج القـراءة الجهريـة والقراءة الصامتـة والقراءة السريعـة للتصفح.

٢ أ فهم. ب ١ ✗ ٢ ✓

ج لأنها لا تنتهي.

رابعًا: أ الكره. ب ✓ ج سماه.

خامسًا: أ ١ الماء: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢ الكرة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

ب ١ على. ٢ بين.

ج تتحمل الأم المشقة من أجل أبنائها.

سادسا، سابعا: أجب بنفسك.

٤- محافظة البحيرة

أولًا: ١ ✓ ٢ ✗ ٣ ✓

ثانيًا: ١ أجب بنفسك. ٢ المطاعم بيت للجميع.

٣ الهدوء حتى لا تزعج غيرك، الالتزام بتعليمات المكان.

ثالثًا: ١ أ المدرسة، الطعام على المائدة.

ب ١ يديه. ٢ التلوث.

ج ندم وليد وعزم على التمسك بالنظافة في حياته.

٢ أ ١ تجمعنا. ٢ الريف.

ب رَيِّ الحقول.

ج تحتاج إلى مزيد من الوقت وتهدر الكثير من المياه.

رابعًا: أ ١ أتم. ٢ تعبير مجازي.

ب يرفع البيوت المنخفضة ويعلي شأن صاحبه.

خامسًا: أ زمان. ٢ كـ

ب فوق. ج العدو.

ج يدافع الجنود عن الوطن.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: أ أنتم ، مستقبل.

ب ١ فالمعلم. ٢ همزة قطع.

٥- محافظة القليوبية

أولًا: أ ١ ✓ ٢ ✗ ب يحب النباتات.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا: ١ أ ١ اختراع. ٢ الجهل. ٣ تقييمات.

ب أم المخترعين.

٢ أ ١ الحب. ٢ الاسم. ب ١ ✗ ٢ ✓

رابعًا: أ ١ ✓ ٢ ✓ ب مجازي.

خامسًا: أ و-في. ٢ أعدت.

ب ١ مبتدأ. ٢ فاعلًا. ج نحن.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: ١ : ٢ ! ٣ ؟

٦- محافظة القاهرة

أولًا: ١ البصرة. ٢ النظارة. ٣ الضوء والبصريات.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا: ١ أ ١ سنة. ٢ قصيرة.

ب ١ ✓ ٢ ✗

ج تصنع الإرادة المستحيل.

٢ أ مرض. ب ١ ✓ ٢ ✗

ج أجب بنفسك.

رابعًا: أ المنظر. ب ١ ✓ ٢ ✗

ج أجب بنفسك.

خامسًا: أ ١ الواو. ٢ مبتدأ.

٣ ضمير غائب. ٤ تحب.

ب ١ هي. ٢ هن. ٣ هما.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: أ (: / .) ب هذا.

٧- محافظة الإسكندرية

أولًا: أ ١ ✓ ٢ ✗ ب الصدق.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا:

١ أ ١ أثناء. ٢ رفض.

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج طلب صاحب المطعم من يوسف دفع ثمن الطبق المكسور.

٢ أ ١ بتنا. ٢ المتجددة.

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج تعد أكبر محطة بالعالم من حيث المساحة وعدد التوربينات والقدرات المولدة منها.

رابعًا:

أ ١ الرفعة والشرف. ٢ الخروج.

ب ١ طولا. ٢ مجازي.

ج أجب بنفسك.

خامسًا: ١ المكتبتان. ٢ المناخُ.

٣ الكاتبان. ٤ الطالباتُ.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: هذه الدجاجة تضع كل يوم بيضة ذهبية يبيعانها ويسدان بها حاجتهما.

٨- محافظة كفر الشيخ

أولًا: أ ١ ✗ ٢ ✓

ب الوسيلة التي يستطيع الإنسان نقل أفكاره من خلالها للآخرين.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا:

١ أ ١ نزل. ٢ الثانية والثالثة.

ب ١ ✓ ٢ ✗

ج لأنه عندما سمع زئير الأسد صاح: مملكة الحيوانات في خطر، فاختبأت الحيوانات وأصبح الجميع في أمان بفضل الهدهد.

٢ أ ١ ✓ ٢ ✗ ب الغد.

ج النجاح الحقيقي هو ألا ييئس الإنسان من فشله ، بل يبدأ من جديد.

رابعًا: أ جوانب.

ب ١ المطالب. ٢ أجب بنفسك.

ج مجازي.

خامسًا: ١ في. ٢ إلى. ٣ مساء. ٤ أمام.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: ١ (.) ٢ (؟) ٣ (!)

٩- محافظة أسوان

أولًا: أ ١ ✗ ٢ ✓

ب إلى تبديد ظلام الجهل بنور الحق.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا: ١ أ تتقدم.

ب ١ ✓ ٢ ✗

ج النظام / لأنه يوفر الوقت والجهد.

٢ أ ١ كوكب. ٢ شفافة.

ب الأنهار والبحار والمحيطات.

ج مادة شفافة عديمة اللون والرائحة.

رابعًا: أ أرض.

ب ١ ✓ ٢ ✓ ج الهرم.

خامسًا: ١ المكتبتان. ٢ الكاتبان. ٣ تحب. ٤ بهم.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: تتفتح الأزهار في الربيع.

١٠- محافظة أسيوط

أولًا: أ ١ الأمانة. ٢ الخيانة.

ب تجعل الأمانة المجتمع مستقرًّا خاليًا من المشكلات والجرائم بكل أنواعها.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا: ١ أ الأغنياء.

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج اشترك الشاب مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها.

٢ أ ١ يشعر. ٢ الصفات. ب ✓

ج يختلف الناس في اللون واللغة والثقافة والصفات.

رابعًا: ١ وقت. ٢ الكريم. ٣ مجازي.

خامسًا:

أ ١ صباحًا. ٢ عن.

ب ١ احرص. ٢ الصانعون.

ج يصوم المسلمون شهر رمضان.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: ١ (،) ٢ (:) ٣ (؟)

١١- محافظة المنيا

أولًا: أ ١ ✗ ٢ ✓ ب الكيمياء.

ثانيًا: أجب بنفسك.

ثالثًا:

١ أ ١ النفاية. ٢ المفيدة.

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج تسبب أضرارًا جسيمة وتنشر الأمراض.

٢ أ ١ حوض. ٢ تنظيف. ب ✗

ج يستهدف ري الأشجار والفاكهة ويعمل على تنقية المناخ وتلطيف الحرارة.

رابعًا: أ شرفًا. ب مجازي. ج للجيران.

خامسًا: ١ فاعلا. ٢ المدربون. ٣ الألف.

٤ زارت. ٥ ظرف زمان.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: ١ (!) ٢ (:) ٣ (كالقمر)

١٢- محافظة الأقصر

أولًا:

أ ١ حرية التعبير عن الرأي. ٢ واجبات.

ب تمنح الطفل قوة في شخصيته وجرأة في خطواته.

ثانيًا:

١ أ حمام السباحة. ب طفل / الناس / المنقذ.

٢ قول الصدق.

ثالثًا: ١ أ ١ يلزم. ٢ العلوم.

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج توسيع إدراك الفرد وزيادة قدرته على الاستيعاب والتحليل والنظر في شتى القضايا من عدة زوايا.

٢ أ ١ تحتوي. ٢ داخل.

ب صواب.

ج يخرج الماء من الجسم في صورة عرق أو مع الفضلات.

رابعًا: أ ثوب، الأسرار.

ب (فخار، الأسرار). ج مجازي.

خامسًا:

أ ١ التطعيمات. ٢ تقي/فعل مضارع.

٣ في الطفولة.

ب ١ داخل. ٢ من الكتاب.

ج يحصد الفلاحون القمح.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: ١ (؟) ٢ (:)

١٣- محافظة الدقهلية

أولًا: أ ١ ✗ ٢ ✓

ب رمى عمر القشر بين الحشائش.

ثانيًا: ١ الرجل المخادع.

٢ ذات يوم / اليوم التالي.

٣ البئر / أرض المزارع / عند القاضي.

٤ المزارع المخادع / جاره / القاضي.

ثالثًا:

١ أ ١ التالف. ٢ مفتوحًا.

ب ١ إيجابي. ٢ الاعتدال في استخدام الماء.

ج ليخبروهم عن مكان الصندوق التالف.

٢ أ ١ ✗ ٢ ✓ ٣ ✓

ب أجب بنفسك.

رابعًا: ١ أجمل. ٢ مناظر. ٣ مجازي.

خامسًا:

أ ١ جملة اسمية. ٢ جملة فعلية.

ب ١ إلى. ٢ غدًا.

ج التلميذة تحب القراءة.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: في صباح يوم مشرقٍ ذهبت إلى معلمتي لأتحدث معها ولكن وجدتها مشغولة.

١٤- محافظة بورسعيد

أولًا:

أ ١ ✗ ٢ ✓

ب الإصرار على النجاح وعدم الاستسلام.

ثانيًا:

١ الصيف. ٢ شاطئ البحر.

٣ عمر / أسرته / أمه / الناس / المنقذ.

٤ عدم الكذب.

ثالثًا:

أ الأغنياء. ب ١ ✗ ٢ ✓

ج اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها.

رابعًا: أ أرض.

ب ١ ✓ ٢ ✗ ج مجازي.

خامسًا:

أ ١ صادقون. ٢ ضمير مخاطب.

ب جملة اسمية. ج حرف جر.

سادسًا: ١ (؟) ٢ (:) ٣ (!)

سابعًا: أجب بنفسك.

١٥- محافظة دمياط

أولًا: أ ١ ✗ ٢ ✓

ب أدرك زويل بأنه مدين لبلاده فعاد إليها ليفيدها بعلمه.

ثانيًا: أ الماء سر الحياة.

ب الماء مادة شفافة عديمة اللون والرائحة.

ج أن نحاول شرب كمية كافية من الماء.

ثالثًا: ١ أ ١ بمشاعره. ٢ الصدق.

ب ١ القول والفعل. ٢ الوفاء.

ج فقد انسلخ من إنسانيته.

٢ أ ١ النجاح. ٢ النفس.

ب ✓

ج الإيمان بالله والإرادة القوية والثقة بالنفس.

رابعًا: أ أمم.

ب ١ قوام. ٢ مجازي.

ج أجب بنفسك.

خامسًا:

أ ١ هي. ٢ هن. ٣ هما. ٤ هو.

ب ١ جملة اسمية. ٢ جملة فعلية.

سادسًا: أجب بنفسك.

سابعًا: ، / الدجاجة / هذا / نصحه.

امتحانات رقم (7)

الترم الثانى

اختبارات نهائية

الاختبار التقييمي الأول

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل عبارة:

١ يمكن الاستفادة من المعادن الموجودة بالنفايات الإلكترونية. (   )

٢ الشباب هم أكثر الفئات تضررًا من التدوير السيء للنفايات. (   )

٣ ينبغي الحذر عند التعامل مع النفايات الإلكترونية. (   )

ثانيًا التعبير الكتابي: أكمل القصة الآتية لنهايتها:

يفتح الستار على غرفة الدراسة، حيث يقف المعلم أمام الطلاب يشرح الدرس، في حين يجلس الطلاب منتبهين لما يقوله المعلم، ويرفع «ماهر» يده ليستفسر عن جزء من الدرس، و «هنا» تكتب بعض الملاحظات لتساعدها على الفهم. يقوم المعلم بشرح ما سأل عنه «ماهر» ويتبادل الحوار والمناقشات مع طلابه؛ ليتأكد من فهمهم للدرس.

أ حدد ما يلي:

- الشخصيات: ....
- المشكلة: ....
- الحل: ....
- اختر شخصية موجودة بالمشهد السابق، وصفها: ....، ....

ثالثًا النص الأدبي: اقرأ، ثم أجب:

تُعتبر الأغذية مصدرًا مهمًّا للحصول على الطاقة التي يحتاجها جسم الإنسان، وتتوافر الطاقة في الأغذية من خلال المكونات الغذائية الرئيسة التي تحتوي على الكربوهيدرات والبروتينات والدهون، فتعد الكربوهيدرات هي المصدر الرئيس للطاقة، إلى جانب البروتينات التي تُعتبر أحد مصادر الطاقة ولكنها تأتي بعد الكربوهيدرات، والدهون - أيضًا - من مصادر الطاقة، ويجب على الإنسان الاعتدال في تناول الطعام؛ حتى يحافظ على صحته.

أ هات من الفقرة السابقة:

- معنى (عبر): ....
- مضاد (يهمل): ....
- جمع (الغذاء): ....
- مفرد (أجسام): ....

ب لماذا يجب علينا الاعتدال في تناول الطعام؟

- ....

رابعًا (النص المعلوماتي): اقرأ، ثم أجب:

تعرف النفايات بأنها جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة التي يقوم بها الإنسان سواء أكانت منزلية أو زراعية أو صناعية أو إنتاجية. إن النفايات التى يتركها الإنسان في مكان معين تؤدي إلى إلحاق الضرر بالبيئة وبصحة الإنسان سواء أكانت صلبة (مثل: المواد المعدنية أو الزجاجية)، أو نفايات سائلة (مثل: الزيوت، ومياه الصرف الصحي) أو نفايات غازية (مثل: الغازات والأبخرة الناتجة عن المصانع.

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (الضرر) : .... (الأذى - النفع - الشدة)

٢ مفرد (مصانع) : .... (صانع - صناعة - مصنع)

ب ما المقصود بـ (النفايات)؟

....

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ إعادة التدوير تحمي البيئة من خطر النفايات. ( )

٢ يجب علينا جمع النفايات وحرقها. ( )

خامسًا (النص الشعري): اقرأ، ثم أجب:

مصر يا مهد الكرم	مصر يا أرض الهرم
أنت بدء للحضارة	أنـت للعـلـم منارة

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (منارة) موضع: .... (الظلام - النور - النار)

٢ مضاد (الكرم): .... (البخل - العطاء - الكذب)

٣ جمع (أرض): .... (أرضيات - أراضات - أراضٍ)

ب كيف عَبَّر الشاعر عن حبه لمصر؟

....

جـ هات من الأبيات:

١ كلمتين لهما النهاية نفسها: ....

٢ أسلوب نداء: ....

د تعبير (أنت للعلم منارة) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا (القواعد النحوية):

أ ضع خطا تحت شبه الجملة، ثم بين نوعها:

١ نأخذ العسل من النحل. ....
٢ خرج الصياد صباحًا. ....
٣ قفز الحصان فوق الحاجز. ....
٤ تغرد الطيور صباحًا. ....
٥ نام الطفل في سريره. ....
٦ الكتاب في الحقيبة. ....

ب أكمل بالمطلوب بين القوسين:

١ وضعت القلم .... المكتب. (حرف جر)
٢ جلس القط .... المكتب. (ظرفا)
٣ الكتابان .... (خبر مناسب)
٤ بنى .... البيوت. (جمع مذكرسالم)
٥ يتشارك .... المناقشات. (جمع تكسير)

جـ ضع علامة (✓)، أو علامة (×) أمام الجمل التالية:

١ شبه الجملة يتكون من الظرف فقط. ( )
٢ علامة رفع المثنى هي الواو. ( )
٣ علامة رفع المفرد هي الضمة. ( )
٤ فوق حرف جر. ( )
٥ عن حرف جر. ( )

سابعًا الخط: اكتب بخط النسخ الجميل:

ما أجمل الجو في فصل الربيع!

....

....

ثامنًا الإملاء: اختر الإجابة الصحيحة:

١ قال أبي ☐ الماء سر الحياة. (. - : - ؟)
٢ ما أسهل الامتحان ☐ (: - ! - ،).
٣ كيف تتخلص من النفايات ☐ (؟ - ! - .)

الاختبار التقييمي الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

- تهتم الأم بصحة أبنائها. ( )

ب كيف تحافظ الأم على أبنائها كما فهمت من الفقرة؟

- ....

ثانيًا التعبير الكتابي: اقرأ المطوية الآتية، ثم أكمل:

الرياضة حياة	هل تعلم أن الرياضة...؟	ماذا لو.....؟	يجب علينا....
	- تجعل الإنسان يتمتع بقدرة عقلية متميزة.	- توقف التلاميذ في المدرسة عن ممارسة الرياضة.	- ممارسة الرياضة بشكل يومي.
	- تقلل نسبة الإصابة بالأمراض.	- أغلقت النوادي الرياضية.	- تناول طعام صحي يبني أجسامنا.

١ تتحدث المطوية عن: ....

٢ عنوان المطوية: ....

٣ الصفحة الثانية تحتوي على: ....

٤ الصفحة الثالثة تحتوي على: ....

٥ الصفحة الرابعة تحتوي على: ....

ثالثًا النص الأدبي: اقرأ، ثم أجب:

اليوم ليس يوما عاديًّا في مدرستي، فهناك معرض (المبتكر الصغير) لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات التي لا يكترث بها الناس. وبدت السعادة على وجه مدير المدرسة حين شاهد الزهرية التي صنعها أمجد من برطمان مربى بلاستيكي، ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة.

أ هات من الفقرة السابقة:

- مفرد (معارض): ....
- مضاد (الشقاء): ....

ب ما الهدف من المعرض؟

- ....

جـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ ظهر الحزن على وجه مدير المدرسة أثناء تجوله في المعرض. ( )

٢ صنع هشام رفوف المكتبة من المقاعد المكسورة. ( )

رابعًا (النص المعلوماتي): اقرأ، ثم أجب:

التبادل التجاري هو عملية تبادل السلع والخدمات بين الدول والشركات والأفراد، ويعتبر التبادل التجاري أحد أهم عناصر الاقتصاد العالمي، ويُستخدم التبادل التجاري منذ قديم الزمان، وتطورت أشكاله مع تطور العالم؛ ليتحقق بين الدول من خلال استيراد السلع، والخدمات من دولة إلى أخرى، وتصدير السلع والخدمات بينهما؛ مما يوفر السلع غير المتوافرة في كل من البلدين.

أ هات من الفقرة السابقة:

- معنى (المنتجات): ....
- مضاد (تأخر): ....
- جمع (السلعة): ....
- مفرد (العوالم): ....

ب ما المقصود بالتبادل التجاري؟

- ....

خامسًا (النص الشعري): اقرأ، ثم أجب:

العلم للمجد بـــاب ... يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسعى ... ويسهر الليل طـولا
لولا العلا ما سهرنـا ... بالجد ليلا طـــويلا

أ اختر الصواب للكلمة التى تحتها خط مما بين القوسين:

1. العلم والأخلاق هما الطريق للمجد. معنى (المجد): .... (المعرفة - الشرف - القوة - الأخلاق)
2. مصر بوابة الدخول للتاريخ. مضاد (الدخول): .... (الداخل - الخروج - الخارج - الدخل)

ب أكمل: العلم للمجد بـــاب. تعبير .... (حقيقي - مجازي)

سادسًا (القواعد النحوية):

أ أكمل بظرف مناسب، ثم حدد نوعه:

1. وقف البائع .... المتجر. نوعه: ....
2. تشرق الشمس .... نوعه: ....
3. نسافر إلى الشواطئ .... نوعه: ....
4. تقع الإسكندرية .... مصر. نوعه: ....
5. مر المعلم .... الطلاب. نوعه: ....

ب أكمل بحرف جر مناسب:

1. جلس أخي .... الكرسي.
2. أذهب .... المدرسة صباحًا.
3. شاهدت الأسد .... القفص.
4. استعمل أدواتك، واكتب .... قلمك.
5. سألت .... صديقي عندما غاب.

جـ اختر الإجابة الصحيحة، مما بين القوسين:

١ الطالبان .... (نشيطون - نشيطشين - نشيطان)

٢ يشرح .... باجتهاد. (المعلمون - المعلمين - المعلمات)

٣ يتعاون .... مع جاره. (الجارَ - الجارِ - الجارُ)

٤ ضع الكتاب .... المكتب. (إلى - عن - على)

٥ رأيت الفتاة .... (وسط - صباحًا - عن)

٦ الجندي .... (كلسد - كاالأسد - كالأسد)

٧ يظهر القمر في .... (اليل - الليل - اللايل)

٨ يسكن صديقي في .... الأعلى. (الطابك - التابق - الطابق)

٩ يجرى الشرطي خلف .... (السارك - الثارق - السارق)

١٠ قدم الولد .... للقطة. (طعامن - طعامًا - طعام)

سابعًا اكتب ما يلي بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم.

....

ثامنًا (الإملاء) اختر:

١ .... برج مرتفع. (هذان - هاذا - هذا)

٢ أجلس في فصلي أثناء الفسحة ☐ (؟ - ! - .)

٣ .... مرض أخي. (فجأة - فجئة - فجؤة)

الاختبار التقييمي الثالث

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 ساهمت أبحاث أحمد زويل الرائدة في تطوير العديد من التقنيات والمفاهيم المهمة في مجال .... (الكيمياء - البيولوجيا الحيوي - كلاهما صواب)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

1 حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في علم الفيزياء. (   )

2 يُعتبر زويل رمزًا للإبداع العلمي في العالم العربي. (   )

ثانيًا اكتب مطوية تُعَرِّف الأطفال بأهمية الماء، وتدعوهم إلى ترشيد استخدامها؛ لتوزع عليهم بمدرستك (٥٠ : ١٠٠ كلمة):

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«تُمثل الكهرباء مصدرًا للطاقة النظيفة، فهي تمثل دورًا مهمًا في حياتنا لا يمكن الاستغناء عنه، فكل الأجهزة المنزلية تعتمد على الكهرباء، وفي حالة انقطاعها تتوقف كل هذه الأجهزة عن العمل، لذا وجب علينا الترشيد في استخدامها للمحافظة على هذه الطاقة النظيفة بما يعود علينا وعلى وطننا بالنفع والخير ويسهم في التقدم والرقي»

أ استخرج ما يلي:

- مرادف (يشارك): ....
- مضاد (الملوثة): ....
- مفرد (مصادر): ....
- جمع (جهاز): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- تعمل الأجهزة المنزلية بالكهرباء. (   )
- ترشيد الكهرباء لايفيد الوطن. (   )

جـ أجب:

- هل يمكننا الاستغناء عن الكهرباء؟ ولماذا؟

● ....

رابعًا (النص المعلوماتي):

منح اللّه تعالى الإنسان كنز عظيم وهو الماء، فالماء سر الحياة؛ به يعيش الإنسان والحيوان والنبات، وقد حبا اللّه مصر بنهر النيل الذي كان السبب الرئيس لقيام الحضارة المصرية القديمة على ضفافه؛ لذا يجب علينا ترشيد استهلاك الماء وعدم الإسراف في استخدامه؛ فبدونه لا نستطيع العيش وبإسرافنا فيه سينفد ونهلك.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (استخدام): .... (استثمار- استعمال - استخراج)

٢ مضاد (الحديثة): .... (الجديدة - القديمة - الصغيرة)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- نهر النيل سبب الحضارة الأوروبية القديمة. ( )
- بالماء يعيش الإنسان والحيوان والنبات. ( )

جـ أجب:

- اقترح عنوانا للفقرة السابقة:

● ....

خامسًا (النص الشعري):

يا مصر يا بهاء منهمر	يا مصر يا صفاء منتشر
يا مصر يا ثناء محتكر	يا مصر يا رخاء مستتر
يا مصر يا جذور المنتصر	يا مصر يا رخاء وشجر
يا حصن المبادئ والعبر	يا نسر الشواطئ والفكر

١ مرادف (ثناء): .... (حكر - مدح - مكر)

٢ مضاد (رخاء): .... (غنى - ازدهار - فقر)

٣ مفرد (جذور): .... (جذر - جاذر - جذري)

أ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

١ يتحدث الشاعر عن فضل الوطن. ( )

- استخرج كلمات على نفس الوزن: ....

سادسًا (القواعد النحوية):

المعلمات يتقِنَّ عملهمن، ويتمتعن بالكفاءة والمهارات العالية، وظهر تأثير كبير لعمل المعلمات وتأثيرهن على الطلاب وخاصة الطالبات ؛ لينعكس ذلك التأثير على الطلاب والطالبات في تفوقهم وتحصيلهم الدراسي .

أ اعرب ما تحته خط:

المعلمات	....
تأثير	....

ب استخرج من الفقرة:

- حرف جر: ....
- اسمًا: ....
- فعلًا: ....
- حرف عطف: ....
- جملة اسمية: ....
- جملة فعلية: ....
- علامات ترقيم: ....
- جمع مؤنث سالم: ....
- جمع تكسير: ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

الماء سر الحياة

....

....

ثامنًا (الإملاء) اختر:

١ أنهيت واجباتي ☐ ثم قمت لألعب (، - ! - .)

٢ ما أروع الأزهار ☐ (؟ - ! - ،)

٣ هل تلتزم بالموعد ☐ (. - ؟ - !)

الاختبار التقييمي الرابع

أولًا: استمع، ثم أجب:

أ تخير الصواب مما بين القوسين:

1. ذهبت مريم مع أسرتها لقضاء العطلة الصيفية على أحد ....
(السفن - الشواطئ المصرية - المدارس - المصالح الحكومية)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

1. يحتاج الإنسان إلى الترفية بصورة عامة. (   )

جـ أكمل: عاد .... يلعبون معها. (البنات – الطلاب – الأطفال)

ثانيًا: اكْتُبْ تَقْرِيرًا لِرِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى نَهْرِ النِّيلِ، بِحَيْثُ يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الكَلِمَاتِ مِنْ (٣٠ إلى ٦٠ كَلِمَةً):

....
....
....
....
....

ثالثًا: (النص الأدبي) اقرأ، ثم أجب:

الوقت سلاح ذو حدين، فإذا أحسنت استخدامه أفادك، وإذا لم تحسنه ضرك، ولابد أن تعرف أن الوقت لا يعود فإذا أردت أن تنهض بمستقبلك من الآن، فعليك أن تضع الوقت في الحسبان، وأن تسير وفق خطوات محددة.

أ استخرج من الفقرة السابقة:

- مرادف (نفعك): ....
- مفرد (أسلحة): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- الوقت إذا ذهب يمكن أن يعود مرة أخرى. (   )
- الشخص الناجح هو من يستطيع ترتيب الوقت فيما ينفع وفيما لا يفيد. (   )

جـ ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة.

- ....

رابعًا (النص المعلوماتي):

بحثَ الكثيرُ من المزارعين عن طرق مبتكرة وحديثة لري النباتات، وتكون أقل تكلفة لترشيد استهلاك مياه الري، فتوصلوا إلى الري بالتنقيط فهو من أهم الطرق المستخدمة في ري المحاصيل الزراعية، ويتكون من مجموعة من الأنابيب، وتحتوى هذه الأنابيب على مجموعة من الفتحات على مسافات محددة، مما يُتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات.

أ استخرج من الفقرة:

- مرادف (مناسبًا): ....
- مضاد (تقليدية): ....
- جمع (الأنبوبة): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- الري بالتنقيط من الطرق الحديثة في الري. ( )
- بحث الكثير من المزارعين عن طرق تقليدية لري النباتات. ( )

جـ أجب:

- اذكر فائدة واحدة لطرق الري الحديثة.
- ....

خامسًا (النص الشعري):

رجال الغد المأمول إنَّا بحاجة	إلى قادة تبني وشعب يُعَمِّر
رجال الغد المأمول إنَّا بحاجة	إلى عالم يدعو وداع يذَكِّر
رجال الغد المأمول إنَّا بحاجة	إلى عالم يدرس وعلم يقرر

أ هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ:

- مرادف (يُعَلِّم): ....
- مضاد (يهدم): ....
- جمع (قائد): ....
- مفرد (شعوب): ....

ب لمن يوجه الشاعر كلامه في الأبيات السابقة؟

- ....

جـ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ:

1. تعبيرًا مجازيًّا: ....
2. كلمات لها النهاية نفسها (يعمر): ....
3. فعلًا يدل على الاستمرار: ....
4. حرف جر: ....

سادسًا (القواعد النحوية):

الطاقة ضرورية في حياة الإنسان، لذلك يبحث المهتمون بالبيئة عن الطاقة النظيفة، ويضعون أمام أعينهم شعار "البيئة أولًا"».

أ اعرب ما تحته خط:

1. كلمة (ضرورية) إعرابها: .... (مبتدأ - فاعل - خبر)
2. كلمة (يبحث) فعل: .... (ماض - مضارع - أمر)

ب استخرج من الفقرة ما يلي:

1. فاعلًا، واذكر علامة إعرابه: ....
2. ظرفًا، وبين نوعه: ....
3. مبتدأ: ....

ج يبحث المهتمون بالبيئة عن الطاقة النظيفة.

(حوِّل الجملة السابقة إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم)

- ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

العلم نور

....

....

ثامنًا (الإملاء) :

أ اختر الإجابة الصحيحة:

1. زرعَ الفلاحُ الأرض ☐ (. - ! - ؟)
2. ما أجمل نهر النيل ☐ (. - ! - ؟)

ب صوِّب الخطأ:

- كتبْتُ درسن جديدًا، وتعلمت بلمدرسة العلم النافع ....

نص استماع الاختبار الأول

تعد النفايات الإلكترونية من أكثر النفايات في العالم، وتحتوي على نسب من الذهب والنحاس وبعض المواد الثمينة التي يمكن الاستفادة منها بطرق مبتكرة وآمنه، ولكن ينبغي الحذر؛ فقد تضر هذه المواد بصحة البشر إذا أعيد تدويرها بشكل غير سليم، والأطفال أكثر عرضة لذلك من غيرهم.

نص استماع الاختبار الثاني

الأمهات يعتنين بأبنائهن عناية كبيرة، فيقدمون لهم كل ما يحتاجونه و يبذلون في سبيل سعادتهم كل ما يملكون ، كما أن الأمهات دائما تحافظن على صحة أبنائهن، فتعتنين بهن عن طريق تقديم الطعام الصحي المتكامل لأبنائها أملًا في بناء جسم قوي.

نص استماع الاختبار الثالث

أحمد زويل هو عالم كيميائي مصري ولد في عام ١٩٤٦. حصل على جائزة نوبل في الكيمياء عام ١٩٩٩ لأبحاثه في مجال الكيمياء الحيوية. يُعتبر زويل رمزًا للإبداع والتفاني العلمي في العالم العربي، وقد ساهمت أبحاثه الرائدة في تطوير العديد من التقنيات والمفاهيم المهمة في مجال الكيمياء والبيولوجيا الحيوي .

نص استماع الاختبار الرابع

ذهبت مريم مع أسرتها في العطلة الصيفية إلى أحد الشواطئ المصرية، و استمتعت بقضاء وقت ممتع على شاطئ البحر ذي المياه المالحة حيث كان الجو حارًا ، و أخذت مريم تلعب على الشاطئ بمفردها فعندما رأها الأطفال تلعب عادوا يلعبون معها و فرحت و فرحوا جميعًا.

الإجابات النموذجية

الاختبار التقييمي الأول

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

★ خلال ★ يحافظ ★ الأغذية ★ جسم

ب حتى نحافظ على صحتنا

رابعًا (النص المعلوماتي):

أ استخرج ما يلي:

١ الأذى ٢ مصنع

ب جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة التي يقوم بها الإنسان سواء أكانت منزلية أو زراعية أو إنتاجية

جـ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓ ٢ ×

خامسًا (النص الشعري):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ النور ٢ البخل ٣ أراضٍ

ب أجب بنفسك

جـ استخرج من الفقرة:

١ الكرم - الهرم ٢ يا أرض الهرم

د مجازي

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ ضع خطًا تحت شبه الجملة، وبين نوعه:

١ جار ومجرور ٢ ظرف زمان ٣ ظرف مكان

٤ ظرف زمان ٥ جار ومجرور ٦ جار ومجرور

ب أكمل بالمطلوب بين القوسين:

١ على ٢ فوق ٣ جديدان

٤ المهندسون ٥ الطلاب

جـ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ × ٢ × ٣ ✓ ٤ × ٥ ✓

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

★ : ★ ! ★ ؟

الاختبار التقييمي الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

★ ✓

ب أجب بنفسك

ثانيًا (التعبير الكتابي):

١ الرياضة ٢ الرياضة حياة ٣ معلومات

٤ أساليب التخيل والإقناع ٥ نصيحة

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

★ معرض ★ السعادة

ب لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات التي لا يكترث بها الناس

جـ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

★ × ★ ✓

رابعًا (النص المعلوماتي):

أ استخرج ما يلي:

★ السلع ★ تطور ★ السلع ★ العالم

ب هو عملية تبادل السلع والخدمات بين الدول والشركات والأفراد

خامسًا (النص الشعري):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الشرف ٢ الخروج

ب مجازي

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ أكمل بظرف مناسب، ثم حدد نوعه:

١ أمام - مكان ٢ صباحًا - زمان ٣ صيفًا - زمان

٤ شمال - مكان ٥ بين - مكان

ب أكمل بحرف جر مناسب:

١ على ٢ إلى ٣ في

٤ بـ ٥ عن

جـ أكمل بحرف جر مناسب:

١ نشيطان ٢ المعلمون ٣ الجارُ ٤ على

٥ صباحًا ٦ كالأسد ٧ الليل ٨ الطابق

٩ السارق ١٠ طعامًا

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

★ هذا ★ . ★ فجأة

الإجابات النموذجية

الاختبار التقييمي الثالث

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الكيمياء

ب

١ × ٢ ✓

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- يسهم
- النظيفة
- مصدر
- أجهزة

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓
- ×

جـ أجب:

- لا يمكننا الاستغناء عنها، لأن كل الأجهزة المنزلية تعمل بها.

رابعًا (النص المعلوماتي):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ استعمال ٢ القديمة

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ×
- ✓

جـ أجب:

- النيل سر الحياة.

خامسًا (النص الشعري):

أ هات من الأبيات السابقة:

١ مدح ٢ فقر ٣ جذر

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓

- منتشر - مستتر

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ اعرب ما تحته خط:

١ المعلمات: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم

٢ تأثير: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب استخرج من الفقرة:

- في
- العالية
- يتقن
- و
- المعلمات يتقن عملهن
- يتمتعن بالكفاءة
- ؛ / . / ،
- المهارات
- الطلاب

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء):

- ،
- !
- ؟

الاختبار التقييمي الرابع

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الشواطئ المصرية.

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓

جـ الأطفال

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- أفادك
- سلاح

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓
- ×

جـ أهمية الوقت

رابعًا (النص المعلوماتي):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ملائمًا
- حديثة
- الأنابيب

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓
- ×

جـ أجب:

- تعمل على ترشيد استهلاك المياه.

خامسًا (النص الشعري):

أ هات من الأبيات السابقة:

- يذكر
- يبني
- قادة
- شعب

ب إلى أجيال المستقبل

جـ استخرج من الأبيات السابقة:

١ قادة تبني ٢ يقرر - يذكر ٣ يدعو ٤ إلى

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ خبر ٢ مضارع

ب استخرج من الفقرة:

١ المهتمون، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

٢ أمام، مكان ٣ الطاقة

جـ المهتمون بالبيئة يبحثون عن الطاقة النظيفة

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ . ٢ !

ب صوب الخطأ:

- درسًا - بالمدرسة

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

